

# Période n° 1 Septembre / Octobre

*Répartition annuelle*  
*Année scolaire 2009-2010*  
*Ecole maternelle MALADIÈRE (DIJON) – Grande Section*  
*Mathématiques*  
*Classe de Mr BRIDOT*

<u>Sous- domaine</u>	<u>Titre et description de l'activité</u>	<u>Objectifs</u>	<u>Compétences</u>	<u>N° de la fiche</u>
<u>Découvrir les formes et les grandeurs</u>	<b>Symboles (1)</b> : relier des objets à leur boîte de rangement et barrer les intrus.	<b>Lire un code pour classer des objets selon leur forme.</b> Relier des éléments.	?	<b>1</b>
	<b>Symboles (2)</b> : relier des objets à leur boîte de rangement.	<b>Associer un symbole à une collection.</b> Classer selon un critère, relier des éléments.	?	<b>2</b>
	<b>Symboles (3)</b> : relier chaque sportif à son symbole.	<b>Interpréter une étiquette qui code une action.</b> Lire un pictogramme, relier des éléments.	?	<b>3</b>
	<b>Reconnaissance des formes (1)</b> : colorier des clés identiques de la même couleur.	<b>Identifier des formes isométriques.</b>	?	<b>5</b>
	<b>Reconnaissance des formes (2)</b> : colorier de la même couleur les dessins qui	<b>Identifier des formes semblables.</b>	?	<b>6</b>

Répartition annuelle

Année scolaire 2009-2010

Ecole maternelle MALADIÈRE (DIJON) – Grande Section

Mathématiques

Classe de Mr BRIDOT

	ont la même forme.			
	<b>Reconnaissance des formes (3)</b> : détacher de carrés, triangles, ronds, rectangles et les placer dans un tableau.	<b>Classer des formes géométriques dans un tableau.</b> Utiliser les lignes d'un tableau.	<b>Dessiner un rond, un carré, un triangle.</b>	<b>7</b>
<b>Approcher les quantités et les nombres</b>	<b>Symboles (nombres)</b> : relier les nombres identiques à leur boîte de rangement.	<b>Lire un code pour classer des nombres.</b> Relier des éléments.	?	<b>4</b>
	<b>Les nombres ordinaux de 1 à 6</b> : détacher les vignettes des chiffres de 1 à 6 et les placer dans l'ordre croissant sur un dessin.	<b>Connaître la suite des chiffres de 1 à 6.</b> Ecrire les chiffres.	<b>Mémoriser la suite des nombres au moins jusqu'à 30.</b>	<b>10</b>
	<b>Les nombres 1, 2 et 3 (1)</b> : relier chaque nombre au dé, à la collection et aux doigts correspondants.	<b>Associer chiffres, constellations et quantités.</b>	<b>Dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus.</b>	<b>11</b>
	<b>Les nombres de 1 à 5</b> : dessiner le nombre de billes indiqué, entourer par groupe de 3.	<b>Associer une quantité à un nombre (de 1 à 5).</b> Faire des groupements.	<b>Dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus.</b>	<b>14</b>
<b>Se repérer dans le temps</b>				
<b>Se repérer</b>	<b>Au-dessus, au-dessous</b> : dessiner le petit d'un animal au-dessus ou au-dessous de	<b>Employer les mots « au-dessus » et « au-</b>	<b>Comprendre et utiliser à bon escient le</b>	<b>8</b>

*Répartition annuelle*

*Année scolaire 2009-2010*

*Ecole maternelle MALADIÈRE (DIJON) – Grande Section*

*Mathématiques*

*Classe de Mr BRIDOT*

<b><u>dans l'espace</u></b>	sa maman.	<b><i>dessous</i></b> ».	vocabulaire du repérage et des relations dans le temps et dans l'espace.	
	<b>Devant, derrière</b> : colorier en bleu le personnage qui est devant et en jaune celui qui est derrière.	<b>Employer les mots « devant » et « derrière ».</b>	Comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans le temps et dans l'espace.	<b>9</b>
	<b>Lignes fermées, lignes ouvertes</b> : repasser en rouge les lignes fermées, et en bleu les lignes ouvertes.	<b>Différencier « lignes ouvertes » et « lignes fermées ».</b> Utiliser les mots « ouvert » et « fermé ».	Comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans le temps et dans l'espace.	<b>12</b>
	<b>Intérieur, extérieur</b> : colorier en vert les éléments situés à l'intérieur et en rouge les éléments situés à l'extérieur.	<b>Distinguer l'intérieur et l'extérieur d'un domaine.</b>	Comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans le temps et dans l'espace.	<b>13</b>



## Période n° 2

### Novembre / Décembre

<u>Sous-domaine</u>	<u>Titre et description de l'activité</u>	<u>Objectifs</u>	<u>Compétences</u>	<u>N° de la fiche</u>
<u>Découvrir les formes et les grandeurs</u>	<b>Rangement, sériation:</b> découper des vignettes, puis les coller dans l'ordre du modèle (images de la plus petite à la plus grande).	<b>Ranger du plus petit au plus grand.</b>	<b>Comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans le temps et dans l'espace.</b>	<b>30</b>
<u>Approcher les quantités et les nombres</u>	<b>Les nombres 3, 4 et 5 (1) :</b> entourer par groupe de 4, 3 et 5.	<b>Associer une quantité à un nombre (de 1 à 5).</b> Utiliser le nombre comme cardinal. Faire des groupements.	<b>Dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus.</b>	<b>15</b>
	<b>Les nombres 3, 4 et 5 (2) :</b> relier des objets aux boîtes de rangement correspondantes.	<b>Associer chiffres, constellations et quantités.</b> Reconnaître le nombre comme cardinal, connaître ses diverses	<b>Dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus.</b>	<b>16</b>

Répartition annuelle

Année scolaire 2009-2010

Ecole maternelle MALADIÈRE (DIJON) – Grande Section

Mathématiques

Classe de Mr BRIDOT

		représentations.		
<b>Les nombres 3, 4 et 5 (3)</b> : dessiner ce qui manque, barrer ce qui est en trop.		<b>Associer une quantité à un nombre (de 1 à 5).</b> Compléter et réduire.	<b>Comparer des quantités, résoudre des problèmes portant sur les quantités.</b>	<b>17</b>
<b>Chiffres et constellations de 1 à 6</b> : colorier selon le code.		<b>Utiliser un code chiffré des couleurs.</b> Reconnaître les chiffres. Reconnaître des configurations. Lire un code de couleurs.	<b>Associer le nom de nombres connus avec leur écriture chiffrée.</b>	<b>18</b>
<b>Autant que, correspondance terme à terme (1)</b> : dessiner autant de verres que d'assiettes, que d'enfants.		<b>Mettre en œuvre la correspondance terme à terme.</b> Connaître et utiliser les termes « <i>autant que</i> » pour de petites collections.	<b>Comparer des quantités, résoudre des problèmes portant sur les quantités.</b>	<b>20</b>
<b>Autant que (2)</b> : relier des sacs et des bouquets ayant le même nombre d'objets.		<b>Repérer des collections équivalentes.</b>	<b>Comparer des quantités, résoudre des problèmes portant sur les quantités.</b>	<b>21</b>
<b>Plus que, moins que (1)</b> : colorier le train qui a plus de wagons que l'autre, colorier le troupeau le moins nombreux.		<b>Utiliser à bon escient les expressions « plus que » et « moins que ».</b>	<b>Comparer des quantités, résoudre des problèmes portant sur les quantités.</b>	<b>22</b>
<b>Frises numériques (1)</b> : écrire les chiffres qui manquent sur les dalles des chemins, retrouver les chiffres de 1 à 9 dans un		<b>Compléter la suite numérique jusqu'à 8.</b> Reconnaître les chiffres de 1 à 9 dans	<b>Mémoriser la suite des nombres au moins jusqu'à 30.</b>	<b>27</b>

	dessin et les repasser en rouge.	un environnement complexe.		
	<b>Frises numériques (2)</b> : colorier la case où le dé conduit l'enfant, dessiner la face du dé qui conduit à la case coloriée, dessiner la face du second dé pour aller à la case coloriée.	<b>Se déplacer sur la suite (frise) numérique.</b> Dessiner la constellation correspondant à un nombre de cases.	<b>Dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus.</b>	<b>28</b>
	<b>Plus que, moins que (2)</b> : colorier les animaux de la collection la plus nombreuse.	<b>Utiliser à bon escient les expressions « plus que » et « moins que ».</b>	<b>Comparer des quantités, résoudre des problèmes portant sur les quantités.</b>	<b>29</b>
<b><u>Se repérer dans le temps</u></b>	<b>Déroulement du temps (1)</b> : découper des vignettes et les coller dans l'ordre de l'histoire.	<b>Reconstituer l'ordre chronologique.</b> Représenter l'ordre chronologique, reconstituer une histoire.	<b>Situer des événements les uns par rapport aux autres.</b>	<b>19</b>
<b><u>Se repérer dans l'espace</u></b>	<b>Empreintes</b> : colorier le chemin de chaque animal d'une couleur différente.	<b>Reconnaître un parcours codé par des empreintes.</b> Distinguer différentes empreintes.	<b>Se repérer dans l'espace d'une page.</b>	<b>23</b>
	<b>Intérieur, extérieur (2)</b> : colorier les canards qui sont à l'intérieur de la ligne bleue.	<b>Distinguer l'intérieur et l'extérieur d'un domaine.</b> Reconnaître et utiliser les notions d'« intérieur », d'« extérieur » et de frontières dans les	<b>Comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans le temps et dans l'espace.</b>	<b>24</b>

Répartition annuelle

Année scolaire 2009-2010

Ecole maternelle MALADIÈRE (DIJON) – Grande Section

Mathématiques

Classe de Mr BRIDOT

		situations complexes.		
	<b>Parcours fléchés</b> : tracer le chemin du patineur qui n'a suivi que les drapeaux rouges.	<b>Reconnaître un parcours balisé.</b> Se repérer sur une page.	<b>Se repérer dans l'espace d'une page.</b>	<b>25</b>
	<b>Labyrinthe (1)</b> : tracer le chemin qui sort du terrier du lapin.	<b>Trouver son chemin dans un labyrinthe.</b> S'orienter dans le plan.	<b>Se repérer dans l'espace d'une page.</b>	<b>26</b>

<http://laclassebleue.fr/>



# Période n° 3

## Janvier / Février

Répartition annuelle  
Année scolaire 2009-2010  
Ecole maternelle MALADIÈRE (DIJON) – Grande Section  
Mathématiques  
Classe de Mr BRIDOT

<u>Sous-domaine</u>	<u>Titre et description de l'activité</u>	<u>Objectifs</u>	<u>Compétences</u>	<u>N° de la fiche</u>
<b><u>Découvrir les formes et les grandeurs</u></b>	<b>Petit, moyen, grand:</b> découper des vignettes d'animaux (petits, moyens, grands) et les coller dans l'ordre indiqué.	<b>Ranger dans un ordre imposé.</b> Utiliser à bon escient les mots « <i>petit</i> », « <i>moyen</i> » et « <i>grand</i> ».	<b>Comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans le temps et dans l'espace.</b>	<b>31</b>
	<b>Puzzle (1) :</b> découper des formes géométriques et les coller à leur place (sur leur silhouette).	<b>Reconnaître et assembler des formes géométriques.</b>	<b>Se repérer dans l'espace d'une page.</b>	<b>34</b>
	<b>Puzzle (2) :</b> colorier des formes géométriques selon un code de couleur.	<b>Reconnaître et dénombrer des formes géométriques.</b>	<b>Se repérer dans l'espace d'une page.</b>	<b>35</b>
	<b>Puzzle et symétrie, approche de la symétrie (1) :</b> découper des formes géométriques et les coller selon un axe de symétrie.	<b>Reconnaître et assembler des formes géométriques. Reconnaître et utiliser la symétrie.</b>	<b>Comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans le temps et dans l'espace.</b>	<b>36</b>
	<b>Approche de la symétrie (2) :</b> dessiner ce qui manque	<b>Reconnaître et utiliser</b>	<b>Comprendre et utiliser à bon</b>	<b>37</b>

Répartition annuelle

Année scolaire 2009-2010

Ecole maternelle MALADIÈRE (DIJON) – Grande Section

Mathématiques

Classe de Mr BRIDOT

	sur deux dessins symétriques, puis colorier.	<b>la symétrie.</b> Percevoir l'effet du miroir, se situer dans l'espace.	<b>essient le vocabulaire du repérage et des relations dans le temps et dans l'espace.</b>	
<b><u>Approcher les quantités et les nombres</u></b>	<b>Plus que, moins que (3) :</b> colorier en rouge la grappe qui a le plus de raisins.	<b>Résoudre un problème de partage et utiliser les termes « moins que », « plus que » et « autant ».</b>	<b>Comparer des quantités, résoudre des problèmes portant sur les quantités.</b>	<b>32</b>
	<b>Autant que (3) :</b> colorier autant de papillons jaunes que de papillons rouges, autant de poissons rouges que de poissons verts.	<b>Résoudre un problème de partage et utiliser les termes « moins que », « plus que » et « autant ».</b>	<b>Comparer des quantités, résoudre des problèmes portant sur les quantités.</b>	<b>33</b>
	<b>Les nombres 4, 5 et 6 (1) :</b> entourer par groupe de 4, 5 et 6.	<b>Associer une quantité à un nombre.</b> Effectuer des groupements équivalents. Utiliser 4, 5 et 6 comme cardinaux.	<b>Comparer des quantités, résoudre des problèmes portant sur les quantités.</b>	<b>38</b>
	<b>Les nombres 4, 5 et 6 (2) :</b> relier différentes représentations des nombres, colorier des fleurs selon le nombre de pétales.	<b>Dénombrer de petites collections.</b> Utiliser les petits nombres comme cardinaux.	<b>Associer le nom de nombres connus avec leur écriture chiffrée.</b> Comparer des quantités, résoudre des problèmes portant sur les quantités.	<b>39</b>
	<b>Les nombres 4, 5 et 6 (3) :</b> compléter des dominos pour obtenir le nombre demandé.		<b>Comparer des quantités, résoudre</b>	<b>40</b>

			des problèmes portant sur les quantités.	
	<b>Les nombres 4, 5 et 6 (4) :</b> dessiner ce qui manque selon le nombre indiqué, barrer le surplus.	<b>Surcompter. Décomposer les petits nombres.</b> Réaliser une collection en ajoutant ou en supprimant des éléments.	Comparer des quantités, résoudre des problèmes portant sur les quantités.	41
	<b>Les nombres 4, 5 et 6 (5) :</b> écrire le nombre d'animaux qui manquent selon le nombre indiqué.	<b>Résoudre un problème de partage.</b> Décomposer les petits nombres. Surcompter pour trouver le complément.	Comparer des quantités, résoudre des problèmes portant sur les quantités.	42
<b><u>Se repérer dans le temps</u></b>	<b>Mise en ordre, chronologie :</b> découper des vignettes et les coller dans l'ordre de l'histoire.	<b>Reconstituer l'ordre chronologique d'une histoire imagée.</b>	Situer des événements les uns par rapport aux autres.	43
<b><u>Se repérer dans l'espace</u></b>	<b>Parcours codé (1) :</b> tracer le chemin d'un robot sur un quadrillage selon un code.	<b>Se déplacer sur un quadrillage de case en case en interprétant le code d'un chemin.</b> Construire un chemin.	Comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans le temps et dans l'espace.	44
	<b>Parcours codé (2) :</b> écrire un code selon un déplacement sur un quadrillage.	<b>Coder un déplacement sur un quadrillage de case en case.</b> Ecrire le code d'un chemin.	Comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans le	45

Répartition annuelle  
Année scolaire 2009-2010  
Ecole maternelle MALADIÈRE (DIJON) – Grande Section  
Mathématiques  
Classe de Mr BRIDOT

			temps et dans l'espace.	
--	--	--	----------------------------	--

<http://laclassebleue.fr/>

# Période n° 4

## Mars / Avril

Répartition annuelle  
Année scolaire 2009-2010  
Ecole maternelle MALADIÈRE (DIJON) – Grande Section  
Mathématiques  
Classe de Mr BRIDOT

<u>Sous-domaine</u>	<u>Titre et description de l'activité</u>	<u>Objectifs</u>	<u>Compétences</u>	<u>N° de la fiche</u>
<u>Découvrir les formes et les grandeurs</u>	<u>Comparaison des longueurs (1)</u> : découper et coller les étiquettes de branches de sapin à leur place respective (critère : taille).	<b>Comparer des longueurs.</b> Sérier des bandelettes, apprécier les longueurs.	Reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des matières, des objets selon leurs qualités et leurs usages.	59
	<u>Comparaison des longueurs (2)</u> : découper et coller les étiquettes de troncs d'arbres à leur place respective (critère : taille).	<b>Comparer des longueurs.</b> Evaluer des longueurs, composer une sériation.	Reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des matières, des objets selon leurs qualités et leurs usages.	60
<u>Approcher les quantités et les nombres</u>	<u>Les nombres jusqu'à 9</u> : barrer les objets en trop par rapport au nombre demandé.	<b>Associer une quantité à un nombre.</b> Reconnaître et écrire les nombres.	Comparer des quantités, résoudre des problèmes portant sur les quantités.	48
	<u>Les nombres 7, 8 et 9 (1)</u> : relier chaque collection au nombre correspondant.	<b>Associer une quantité à un nombre.</b>	Mémoriser la suite des nombres au moins	49

Répartition annuelle  
Année scolaire 2009-2010  
Ecole maternelle MALADIÈRE (DIJON) – Grande Section  
Mathématiques  
Classe de Mr BRIDOT

		Reconnaître et écrire les nombres.	jusqu'à 30. Associer le nom de nombres connus avec leur écriture chiffrée.	
	<b>Les nombres 7, 8 et 9 (2)</b> : entourer des groupes de 7 personnages, dessiner des groupes d'objets selon le nombre demandé.	<b>Associer une quantité à un nombre.</b> Reconnaître et écrire les nombres. Compléter une collection.	Comparer des quantités, résoudre des problèmes portant sur les quantités.	50
	<b>Les nombres 7, 8 et 9 (3)</b> : entourer des groupes de 8 insectes, compléter des groupes d'objets selon le nombre demandé.	<b>Surcompter, décomposer les petits nombres.</b> Associer une quantité à un nombre. Reconnaître et écrire les nombres.	Comparer des quantités, résoudre des problèmes portant sur les quantités.	51
	<b>Les nombres 7, 8 et 9 (4)</b> : entourer des groupes de 9 bébés, compléter des groupes d'objets selon le nombre demandé.	<b>Surcompter, décomposer les petits nombres.</b> Associer une quantité à un nombre. Reconnaître et écrire les nombres. Compléter une collection.	Comparer des quantités, résoudre des problèmes portant sur les quantités.	52
	<b>Plus que, moins que, autant que (4)</b> : colorier le collier qui a le plus de perles, ceux qui en ont autant, ranger des sacs du plus rempli au moins rempli.	<b>Utiliser à bon escient les termes « moins que », « plus que » et « autant que ».</b> Ordonner suivant la quantité.	Comparer des quantités, résoudre des problèmes portant sur les quantités.	55
	<b>Plus que, moins que (5)</b> :	<b>Résoudre</b>	<b>Comparer</b>	56

	colorier moins de pastilles bleues que de rouges, moins de vertes que de jaunes.	<b>un problème de partage et utiliser les termes « moins que », « plus que » et « autant ».</b> Réaliser un partage inégal dans une collection.	<b>des quantités, résoudre des problèmes portant sur les quantités.</b>	
	<b>Plus que, moins que (5) :</b> idem avec des pommes.	<b>Résoudre un problème de partage et utiliser les termes « moins que », « plus que » et « autant ».</b> Réaliser un partage inégal dans une collection.	<b>Comparer des quantités, résoudre des problèmes portant sur les quantités.</b>	<b>57</b>
<b><u>Se repérer dans le temps</u></b>				
<b><u>Se repérer dans l'espace</u></b>	<b>Parcours codé (3) :</b> colorier des étoiles pour compléter un code correspondant à un chemin sur un quadrillage.	<b>Se déplacer sur un quadrillage de nœud en nœud en interprétant le code d'un chemin.</b>	<b>Comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans le temps et dans l'espace.</b>	<b>46</b>
	<b>Droite, gauche (1) :</b> colorier des personnages vus de face quand le modèle les montre de dos, et inversement.	<b>Différencier droite et gauche d'un objet orienté.</b> Structurer la latéralité.	<b>Comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans le temps et dans l'espace.</b>	<b>47</b>

<b>Tableau à double entrée (1)</b> : détacher des vignettes et les coller à leur place dans un tableau à double entrée.	<b>Lire, renseigner ou compléter un tableau à double entrée.</b>	<b>Se repérer dans l'espace d'une page.</b>	<b>53</b>
<b>Tableau à double entrée (2)</b> : compléter les visages de clowns à l'aide d'un tableau à double entrée.	<b>Lire, renseigner ou compléter un tableau à double entrée.</b>	<b>Se repérer dans l'espace d'une page.</b>	<b>54</b>
<b>Chemin</b> : tracer un chemin par coloriage, sans ou avec obstacles.	<b>Construire un chemin, partager un domaine.</b>	<b>Se repérer dans l'espace d'une page.</b>	<b>58</b>



# Période n° 5

## Mai / Juin

Répartition annuelle  
Année scolaire 2009-2010  
Ecole maternelle MALADIÈRE (DIJON) – Grande Section  
Mathématiques  
Classe de Mr BRIDOT

<u>Sous-domaine</u>	<u>Titre et description de l'activité</u>	<u>Objectifs</u>	<u>Compétences</u>	<u>N° de la fiche</u>
<u>Découvrir les formes et les grandeurs</u>	<u>Reproduction de figures (1)</u> : reproduire les figures d'un chat sur un quadrillage.	<b>Reproduire une figure sur un quadrillage.</b> Se repérer sur un quadrillage.	Dessiner un rond, un carré, un triangle. Se repérer dans l'espace d'une page.	67
	<u>Reproduction de figures (2)</u> : reproduire des figures géométriques sur un quadrillage.	<b>Reproduire une figure sur un quadrillage.</b> Se repérer sur un quadrillage.	Dessiner un rond, un carré, un triangle. Se repérer dans l'espace d'une page.	68
	<u>Reproduction de figures (3)</u> : reproduire des figures géométriques sur un papier pointé.	<b>Reproduire une figure sur un papier pointé.</b> Se repérer dans le plan pointé.	Dessiner un rond, un carré, un triangle. Se repérer dans l'espace d'une page.	69
	<u>Reproduction de figures (4)</u> : reproduire des figures géométriques sur un papier pointé.	<b>Reproduire une figure sur un papier pointé.</b> Se repérer dans le plan pointé.	Dessiner un rond, un carré, un triangle. Se repérer dans l'espace d'une page.	70

Répartition annuelle

Année scolaire 2009-2010

Ecole maternelle MALADIÈRE (DIJON) – Grande Section

Mathématiques

Classe de Mr BRIDOT

<b><u>Approcher les quantités et les nombres</u></b>	<b><u>Le Ploum-Ploum</u></b> : colorier les cases pleines, compléter les cases.	<b>Associer cardinal et ordinal pour les petits nombres.</b> Connaître les petits nombres.	<b>Dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus.</b>	<b>61</b>
	<b><u>Partages</u></b> : partager équitablement un lot de bonbons entre enfants.	<b>Résoudre un problème de partage.</b>	<b>Comparer des quantités, résoudre des problèmes portant sur les quantités.</b>	<b>62</b>
	<b><u>Complément</u></b> : dessiner et écrire ce qui manque selon le nombre demandé.	<b>Compléter une collection.</b> Décomposer les petits nombres. Surcompter pour trouver le complément, notamment à 10.	<b>Comparer des quantités, résoudre des problèmes portant sur les quantités.</b>	<b>71</b>
	<b><u>Ordinal</u></b> : colorier des étages selon leur numéro, relier des points numérotés dans l'ordre.	<b>Connaître la suite des nombres jusqu'à 10 et leur écriture, et les utiliser comme ordinaux.</b>	<b>Mémoriser la suite des nombres au moins jusqu'à 30.</b>	<b>72</b>
	<b><u>Comptage</u></b> : dénombrer des animaux marins, répondre dans un tableau.	<b>Associer cardinal et ordinal pour les petits nombres.</b> Associer comptage et quantité pour les petits nombres.	<b>Dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus.</b>	<b>73</b>
<b><u>Se repérer dans le</u></b>				

*Répartition annuelle*  
*Année scolaire 2009-2010*

*Ecole maternelle MALADIÈRE (DIJON) – Grande Section*

*Mathématiques*

*Classe de Mr BRIDOT*

<u>temps</u>				
<b><u>Se repérer dans l'espace</u></b>	<b>Labyrinthe (2)</b> : tracer le chemin pour que deux enfants se retrouvent.	<b>Trouver son chemin dans un labyrinthe.</b> S'orienter dans le plan.	<b>Se repérer dans l'espace d'une page.</b>	<b>63</b>
	<b>Labyrinthe (2)</b> : tracer le chemin d'un ver pour qu'il quitte la pomme.	<b>Trouver son chemin dans un labyrinthe.</b> S'orienter dans le plan.	<b>Se repérer dans l'espace d'une page.</b>	<b>64</b>
	<b>Déplacements sur un quadrillage (2)</b> : respecter un code de déplacement sur un quadrillage.	<b>Se déplacer sur un quadrillage de case en case en interprétant le code d'un chemin.</b>	<b>Comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans le temps et dans l'espace.</b>	<b>65</b>
	<b>Parcours codé (4)</b> : colorier les cases empruntées par deux robots sur un quadrillage selon un code.	<b>Se déplacer sur un quadrillage de case en case en interprétant le code d'un chemin.</b>	<b>Comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans le temps et dans l'espace.</b>	<b>66</b>
	<b>Tableau à double-entrée (3)</b> : compléter un tableau à double-entrée pour habiller des personnages.	<b>Lire, renseigner ou compléter un tableau à double entrée.</b>	<b>Se repérer dans l'espace d'une page.</b>	<b>74</b>
	<b>Droite, gauche (2)</b> : colorier les mains droite ou gauche d'un personnage selon les couleurs demandées.	<b>Différencier droite et gauche d'un objet orienté.</b>	<b>Se situer dans l'espace et situer les objets par rapport à soi. Comprendre</b>	<b>75</b>

*Répartition annuelle*  
*Année scolaire 2009-2010*  
*Ecole maternelle MALADIÈRE (DIJON) – Grande Section*  
*Mathématiques*  
*Classe de Mr BRIDOT*

			<b>et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans le temps et dans l'espace.</b>	
--	--	--	--	--

<http://laclassebleue.fr/>