

Période 1

Maths

Année scolaire 201.../201...
Répartition annuelle CE2



<http://laclassebleue.fr>

| <u>Fiche</u> (extraite du fichier de l'élève « Vivre les maths ») | | <u>Domaine</u> <u>mathématique</u> | <u>Objectifs pédagogiques</u> |
|--|----------------------------------|---------------------------------------|--|
| 1 | La rentrée | Tous domaines | <ul style="list-style-type: none"> ① Se repérer sur un calendrier. ② Réviser les nombres « familiers » (de 0 à 30). ③ Calculer des sommes, des différences, des doubles. ④ Réviser la table d'addition. ⑤ Se repérer dans l'espace. |
| 2 | Les nombres de 0 à 100 | Nombres | <ul style="list-style-type: none"> ① Réviser les nombres à deux chiffres. ② Comparer, ranger dans l'ordre croissant ou décroissant. ③ Repérer les dizaines les plus proches. |
| 3 | Les nombres de 0 à 100 | Nombres | <ul style="list-style-type: none"> ① Comprendre l'écriture des nombres à deux chiffres. ② Fixer le vocabulaire « dizaine », « unité ». ③ Travailler sur les décompositions et les opérations élémentaires. |
| 4 | Sens des opérations | Calcul | <ul style="list-style-type: none"> ① Effectuer des calculs simples. ② Travailler sur le sens des opérations. ③ Conduire une première analyse de problèmes simples. ④ Associer un problème à une opération. |
| 5 | Mesurer des longueurs (cm et mm) | Grandeurs et mesures | <ul style="list-style-type: none"> ① Mettre en place la notion d'unité légale (cm et mm). ② Ranger, encadrer, additionner des mesures de longueur. ③ Calculer un périmètre. |
| 6 | Les nombres à trois chiffres | Nombres | <ul style="list-style-type: none"> ① Comprendre l'écriture d'un nombre à trois chiffres. ② Travailler sur les décompositions et des opérations simples. |

| | | | |
|----|----------------------|----------------------|---|
| 7 | L'addition | Calcul | <ul style="list-style-type: none"> ① Maîtriser le sens et la technique de l'addition. ② Résoudre des problèmes additifs simples. |
| 8 | Point-étape (1) | Tous domaines | <ul style="list-style-type: none"> ① Faire le point sur les connaissances des élèves. |
| 9 | Récréation (1) | Tous domaines | <ul style="list-style-type: none"> ① Revoir la suite des nombres jusqu'à 100. ② Se déplacer sur un quadrillage et coder un trajet. |
| 10 | La monnaie | Grandeurs et mesures | <ul style="list-style-type: none"> ① Familiariser les élèves avec la monnaie. ② Exploiter les activités de la vie courante pour travailler sur les nombres et les opérations, puis pour résoudre des problèmes. |
| 11 | Comparer/Ranger | Nombres | <ul style="list-style-type: none"> ① Prendre conscience du rangement de la suite des nombres. ② Mettre au point une technique de comparaison de deux nombres. ③ Utiliser les signes < et >. |
| 12 | Figures géométriques | Géométrie | <ul style="list-style-type: none"> ① Reconnaître, de manière perceptive, une figure plane dans une configuration complexe. ② Reproduire un polygone avec différentes techniques. ③ Acquérir un vocabulaire spécifique. |
| 13 | La multiplication | Calcul | <ul style="list-style-type: none"> ① Passer de l'addition itérée à la multiplication. ② Travailler sur une organisation des éléments à dénombrer mettant en évidence la commutativité de la multiplication. ③ Travailler sur les tables de 2, 3, 4 et 5. |
| 14 | La multiplication | Calcul | <ul style="list-style-type: none"> ① Utiliser la distributivité de la multiplication par rapport à l'addition. ② Réviser la technique de la multiplication posée avec un multiplicateur à un chiffre. |
| 15 | Bilan (1) | Tous domaines | <ul style="list-style-type: none"> ① Faire le point sur les connaissances individuelles. ② Situer les compétences sur le plan des méthodes et de l'autonomie. |

Période 2

Maths

Année scolaire 201.../201...
Répartition annuelle CE2



<http://laclassebleue.fr>

| | <p><u>Fiche</u> (extraite du fichier de l'élève « Vivre les maths »)</p> | <p><u>Domaine</u> <u>mathématique</u></p> | <p><u>Objectifs pédagogiques</u></p> |
|----|--|---|---|
| 16 | Organiser des données | Organisation et gestion de données | <ul style="list-style-type: none"> ① Exploiter les données présentées sur différents supports. ② Apprendre à organiser des données. |
| 17 | Symétrie | Géométrie | <ul style="list-style-type: none"> ① Présenter la notion de symétrie par rapport à un axe. ② Repérer l'axe de symétrie d'une figure. ③ Construire, sur quadrillage, la figure symétrique d'une figure donnée. |
| 18 | Calcul réfléchi | Calcul | <ul style="list-style-type: none"> ① Entraîner les élèves au calcul rapide. ② Résoudre des situations « rendre la monnaie ». ③ Analyser le résultat d'une opération. |
| 19 | Mesurer en m et en cm | Grandeurs et mesures | <ul style="list-style-type: none"> ① Associer une famille d'unités à une grandeur mesurable. ② Ranger, encadrer des mesures de longueurs. ③ Additionner des mesures de longueurs. ④ Estimer la mesure d'une longueur. |
| 20 | Table de Pythagore | Calcul | <ul style="list-style-type: none"> ① Réviser la table de multiplication. ② Dégager la notion de multiple. ③ Attirer l'attention sur certains facteurs particuliers. |
| 21 | Calculs | Calcul | <ul style="list-style-type: none"> ① S'entraîner au calcul systématique. ② Varier les méthodes de calcul. ③ Calculer des doubles et des moitiés. |

| | | | |
|----|-------------------------------|------------------------------------|---|
| 22 | Point-étape (2) | Tous domaines | <ul style="list-style-type: none"> ① Respecter une pause dans la progression. ② Evaluer et consolider les connaissances. |
| 23 | Récréation (2) | Tous domaines | <ul style="list-style-type: none"> ① Analyser une figure géométrique et la reproduire. ② Utiliser la règle pour des tracés. ③ Revoir les écritures additives, soustractives et multiplicatives. ④ Symétriser une figure sur quadrillage. |
| 24 | Quadrilatères particuliers | Géométrie | <ul style="list-style-type: none"> ① Aborder l'étude de quelques quadrilatères. ② Dégager et utiliser des propriétés concernant les côtés et les angles. ③ Tracer des diagonales : rechercher des axes de symétrie. ④ Terminer des constructions sur différents supports. |
| 25 | Heures et durées | Grandeurs et mesures | <ul style="list-style-type: none"> ① Maîtriser la lecture de l'heure. ② Se repérer dans la journée. ③ Effectuer des transformations d'unités de durées. ④ Calculer des durées. |
| 26 | Les nombres à quatre chiffres | Nombres | <ul style="list-style-type: none"> ① Comprendre la structure d'un nombre à quatre chiffres. ② Donner la signification des différents chiffres de l'écriture d'un nombre. ③ Produire l'écriture littérale d'un nombre à quatre chiffres. |
| 27 | Les nombres à quatre chiffres | Nombres | <ul style="list-style-type: none"> ① Travailler la signification des chiffres d'un nombre. ② Situer un nombre à quatre chiffres dans la suite numérique. ③ Chercher des compléments à 1 000. ④ Comparer et encadrer les nombres à quatre chiffres. |
| 28 | Analyser des situations | Organisation et gestion de données | <ul style="list-style-type: none"> ① Analyser des situations. ② Trier et organiser des données. ③ Choisir l'opération appropriée. ④ Construire un problème à partir de données. |
| 29 | Calculs | Calcul | <ul style="list-style-type: none"> ① Calculer un écart par différentes méthodes. ② Aborder différents types de situations additives et soustractives. |
| 30 | Bilan (2) | Tous domaines | <ul style="list-style-type: none"> ① Faire le point sur les connaissances individuelles des élèves. ② Repérer les erreurs pour mettre en place une remédiation. ③ Situer les compétences sur le plan du calcul |

Période 3

Maths

Année scolaire 201.../201...
Répartition annuelle CE2



<http://laclassebleue.fr>

| <u>Fiche</u> (extraite du fichier de l'élève « Vivre les maths ») | | <u>Domaine</u> <u>mathématique</u> | <u>Objectifs pédagogiques</u> |
|--|-------------------------------|---------------------------------------|---|
| 31 | Se repérer dans l'année | Grandeurs et mesures | <ol style="list-style-type: none"> Travailler les notions de date et de durée d'une année. Connaître les différents découpages d'une année. Se repérer dans un calendrier. |
| 32 | Le cercle | Géométrie | <ol style="list-style-type: none"> Etudier le cercle. Construire une figure à partir d'un programme. Ecrire un programme permettant de construire une figure. |
| 33 | Multiplier par 10, 100, 1 000 | Calcul | <ol style="list-style-type: none"> Revoir la multiplication d'un nombre par 10, 100, 1 000. Utiliser les connaissances en calcul dans les problèmes. |
| 34 | La calculatrice | Calcul | <ol style="list-style-type: none"> Découvrir la calculatrice et ses principales fonctions. Utiliser la calculatrice pour effectuer ou pour vérifier un calcul. Apprendre à utiliser la calculatrice à bon escient. |
| 35 | Tri de données | Organisation et gestion de données | <ol style="list-style-type: none"> Traiter une situation complexe. Relever des indices, trier et organiser les données. |
| 36 | Ecart-Différence | Calcul | <ol style="list-style-type: none"> Aborder la notion d'écart et de différence entre deux nombres. Calculer un écart entre des nombres présentés sur différents supports. |
| 37 | Point-étape (3) | Tous domaines | <ol style="list-style-type: none"> Effectuer une évaluation des compétences. Observer les difficultés rencontrées par les élèves. |

| | | | |
|----|-----------------------|----------------------|--|
| 38 | Récréation (3) | Tous domaines | <ul style="list-style-type: none"> ① Analyser une figure géométrique et la reproduire. ② Utiliser le compas pour des tracés. ③ Revoir les multiples de 9. ④ Résoudre un problème de logique. |
| 39 | Calculs | Calcul | <ul style="list-style-type: none"> ① Préparer la technique de la soustraction à retenue. ② Calculer de tête des doubles et des moitiés par un calcul réfléchi. |
| 40 | La soustraction posée | Calcul | <ul style="list-style-type: none"> ① Mettre en place la technique de la soustraction. ② Comprendre le sens de la soustraction. |
| 41 | Analyse de figures | Géométrie | <ul style="list-style-type: none"> ① Reconnaître, décrire des figures géométriques. ② Vérifier la nature d'une figure plane en utilisant la règle graduée et l'équerre. ③ Utiliser le vocabulaire en situation. |
| 42 | Mesurer des masses | Grandeurs et mesures | <ul style="list-style-type: none"> ① Etudier une grandeur mesurable, la masse. ② Mesurer des masses à l'aide de différents instruments. |
| 43 | La multiplication | Calcul | <ul style="list-style-type: none"> ① Mettre en place la technique de la multiplication. ② Utiliser la distributivité de la multiplication par rapport à l'addition. ③ Résoudre des problèmes portant sur la multiplication. |
| 44 | Problèmes et calculs | Calcul | <ul style="list-style-type: none"> ① Entraîner les élèves au calcul automatisé et au calcul réfléchi. ② Entretenir les connaissances au travers de calculs variés. ③ Résoudre des problèmes variés. |
| 45 | Bilan (3) | Tous domaines | <ul style="list-style-type: none"> ① Évaluer les acquis dans les différents domaines. ② Observer les stratégies mises en œuvre par les élèves. |

Période 4

Maths

Année scolaire 201.../201...
Répartition annuelle CE2



<http://laclassebleue.fr>

| <u>Fiche</u> (extraite du fichier de l'élève « Vivre les maths ») | | <u>Domaine</u> <u>mathématique</u> | <u>Objectifs pédagogiques</u> |
|--|----------------------------|---------------------------------------|---|
| 46 | Structure des nombres | Nombres | <ol style="list-style-type: none"> Travailler sur la décomposition des nombres en unités des différents ordres. Proposer des situations préparant la division. |
| 47 | Distance en kilomètre (km) | Grandeurs et mesures | <ol style="list-style-type: none"> Approfondir la connaissance de l'ensemble des unités de longueur. Résoudre des problèmes sur les distances. Effectuer des transformations (m/km). |
| 48 | Multiplier, diviser | Calcul | <ol style="list-style-type: none"> Présenter la division exacte et le signe « - ». Associer à un produit les divisions exactes. |
| 49 | Les solides | Géométrie | <ol style="list-style-type: none"> Observer et classer des solides divers. Analyser le cube et la pyramide droite. Utiliser en situation le vocabulaire « cube », « arête », « sommet ». |
| 50 | Calculs | Calcul | <ol style="list-style-type: none"> Entraîner les élèves au calcul rapide. Entretenir les connaissances au travers d'exercices variés. |
| 51 | Organisation des données | Organisation et gestion de données | <ol style="list-style-type: none"> Utiliser des données présentées sur des supports variés. Utiliser les données d'un tableau : placer des données dans un tableau. |
| 52 | Point-étape (4) | Tous domaines | <ol style="list-style-type: none"> Marquer une pause dans la progression. Faire le point sur les acquis. |
| 53 | Récréation (4) | Tous domaines | <ol style="list-style-type: none"> Analyser une figure géométrique et la reproduire. Revoir la notion de milieu. |

| | | | |
|----|-----------------------------|----------------------|---|
| 53 | Récréation (4) | Tous domaines | <ul style="list-style-type: none"> ③ Utiliser la règle pour des tracés. ④ Effectuer des calculs. |
| 54 | Multiples | Calcul | <ul style="list-style-type: none"> ① Mettre en place la notion de multiple. ② Préparer la division à partir des encadrements d'un nombre par des multiples consécutifs de ce nombre. |
| 55 | Groupements | Calcul | <ul style="list-style-type: none"> ① Approche de la division euclidienne par les groupements. ② Familiarisation avec l'écriture de la division euclidienne sous la forme : $a = b \times q + r$ (avec $r < b$). ③ Aborder la présentation d'une division avec la potence. |
| 56 | Mesurer des durées | Grandeurs et mesures | <ul style="list-style-type: none"> ① Maîtriser la lecture de l'heure. ② Calculer des durées. ③ Effectuer des transformations d'unités de durée. |
| 57 | Partages | Calcul | <ul style="list-style-type: none"> ① Approcher le sens de la division par des situations de partage. ② Utiliser une table de multiples ou le multiplicatou pour résoudre un problème de division. ③ Effectuer de petites divisions posées avec la potence. |
| 58 | Reproduire des figures | Géométrie | <ul style="list-style-type: none"> ① Reproduire des figures à partir d'un modèle. |
| 59 | Les nombres jusqu'à 100 000 | Nombres | <ul style="list-style-type: none"> ① Découvrir et étudier les nombres de 10 000 à 100 000. |
| 60 | Bilan (4) | Tous domaines | <ul style="list-style-type: none"> ① Evaluer des capacités à mobiliser des connaissances. ② Repérer les difficultés qui restent à surmonter. |

Période 5

Maths

Année scolaire 201.../201...
Répartition annuelle CE2



<http://laclassebleue.fr>

| Fiche (extraite du fichier de l'élève « Vivre les maths ») | | Domaine mathématique | Objectifs pédagogiques |
|---|--------------------------|---------------------------------------|--|
| 61 | Les contenances | Grandeurs et mesures | <ul style="list-style-type: none"> ① Résoudre des problèmes concernant les contenances. ② Se familiariser avec les unités les plus usuelles (L et cL). ③ Effectuer quelques transformations d'unités. |
| 62 | Diagrammes et graphiques | Organisation et gestion de données | <ul style="list-style-type: none"> ① Utiliser un graphique en vue d'un traitement de données. ② Recueillir de l'information sur des graphiques variés. |
| 63 | La division | Calcul | <ul style="list-style-type: none"> ① Aborder la technique de la division posée. ② Diviser un nombre à deux chiffres par un nombre à un chiffre. |
| 64 | Calculs | Calcul | <ul style="list-style-type: none"> ① Résoudre un problème de proportionnalité. ② Revoir les écritures de 1 000. ③ Effectuer des opérations « posées » ou « en ligne ». |
| 65 | Les triangles | Géométrie | <ul style="list-style-type: none"> ① Analyser et construire un triangle. ② Comparer des angles. |
| 66 | Calcul réfléchi | Calcul | <ul style="list-style-type: none"> ① Utiliser les propriétés de la multiplication dans des calculs. ② Calculer : double, moitié, triple, quart. |
| 67 | Point-étape (5) | Tous domaines | <ul style="list-style-type: none"> ① Procéder à un contrôle rapide des connaissances. |
| 68 | Récréation (5) | Tous domaines | <ul style="list-style-type: none"> ① Travailler la précision du geste dans le tracé au compas. ② Reproduire une figure sur un quadrillage avec un maillage plus grand. ③ Relier les nombres de suites croissantes ou décroissantes. |

| | | | |
|----|---------------------------|------------------------------------|---|
| 69 | Problèmes et mesures | Grandeurs et mesures | ① Résoudre des problèmes liés à la mesure. |
| 70 | Situer un nombre | Nombres | ① Accéder à la notion d'ordre de grandeur concernant un nombre, une mesure, le résultat d'un calcul. ② Encadrer un nombre ou une mesure entre deux bornes. |
| 71 | Problèmes et calculs | Calcul | ① Compléter un énoncé de problème. ② Analyser un calcul et choisir le moyen de calcul approprié pour trouver le résultat. |
| 72 | Construire des figures | Géométrie | ① Reproduire une figure à partir d'un modèle. ② Construire un carré ou un rectangle de dimensions données. |
| 73 | Les centaines de milliers | Nombres | ① Découvrir et étudier les nombres de 100 000 à 1 000 000. ② Savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'au million. |
| 74 | Lire des documents | Organisation et gestion de données | ① Apprendre à lire et à analyser un document. ② Sélectionner et organiser des données. ③ Utiliser un graphique. |
| 75 | Bilan (5) | Tous domaines | ① Proposer quelques activités de révision. ② Effectuer une mise au point finale. |