

École élémentaire

Rue XXXXXXXXXXXXXXXX

12345 XXXXX

Tél : XX-XX-XX-XX-XX

E-mail : XXXXXXXX@ac-XXXXXX.fr

La réunion de rentrée

1) La classe

25 élèves : 16 CM1 + 9 CM2

11 filles + 14 garçons

2) Le matériel de l'élève

Les cahiers : cahier du jour, cahier de leçons de français, cahier de leçons de mathématiques, cahier de poésie et cahier d'anglais.

Les classeurs : classeur de français (*lecture, écriture...*), classeur d'histoire, classeur de géographie, classeur de sciences/EMC et classeur d'évaluations.

3) Attentes et exigences

Très à cheval sur **les règles d'écoute, de politesse et de bienveillance.**

Très exigeant aussi **sur le soin et la rigueur** apportés à l'écriture, à la présentation, à la tenue (*des cahiers, des fiches d'activités, des classeurs*) et aux corrections.

Les enfants connaissent aujourd'hui le code de présentation que je leur demande de respecter et disposent dans leur cahier du jour d'un guide de présentation du cahier plastifié qui leur sert aussi de marque-page.

Les récompenses : tampons, bons points, privilèges, marché...

4) Les règles d'or

Lecture commentée des **7 règles d'or de la classe** + de l'affiche « **Dans cette classe** »

5) Klassly

Retour en classe sur l'outil **si nécessaire**.

6) Les leçons augmentées

Pour **apprendre de façon ludique** les notions fondamentales enseignées en CM1/CM2 (*en français, en mathématiques mais aussi en histoire, en géographie, en sciences, ...*) et leur permettre de **bien comprendre les principales notions inscrites aux programmes, de nombreuses ressources numériques** seront proposées à vos enfants **tout au long de l'année**.

Les vidéos constitueront **la 1^{ère} de ces catégories de ressources**.

Chaque vidéo reprendra **de manière sonore, animée et illustrée la leçon à laquelle elle sera associée**, afin de permettre aux enfants de **bien s'approprier la notion** mais aussi de **vous aider**, vous, parents, **à mieux accompagner votre enfant dans l'apprentissage de ses leçons** et **rendre ce temps de travail** absolument indispensable **le plus stimulant, productif et constructif** possible.

La durée de chaque vidéo sera **courte** (*entre 2 min et 3 min le plus souvent*).

Ces vidéos seront de 2 types :

- **Les vidéos interactives et les pas-à-pas que je conçois** (*en français et en mathématiques, principalement*), accessibles depuis **le cahier de textes numérique** sur Beneylu : **démonstration**
- **Les vidéos animées du site « Les Fondamentaux »** du réseau Canopé (*en français mais aussi en mathématiques, en sciences, ...*), accessibles pour leur part aussi bien par l'intermédiaire **du cahier de textes numérique** que par **le biais des QR codes directement intégrés aux leçons** (*en français, seulement*)

Le visionnage de ces vidéos n'est **pas obligatoire**, **la trace écrite contenue dans le cahier de leçons se suffisant à elle-même**.

Leur usage n'en demeure pas moins **vivement recommandé**, tant ces ressources **nourrissent** et **renforcent le plaisir d'apprendre** de vos enfants et peuvent aussi apporter **une aide importante à la compréhension**.

Je ne saurais donc que trop vous conseiller (*et ce très fortement !*) de **permettre à votre enfant d'accéder à ces vidéos aussi souvent que possible**, en les visionnant notamment **chaque fois qu'une leçon est à apprendre ou à réviser**.

7) Les quiz

Entre autres devoirs à faire à la maison, vos enfants auront donc presque chaque jour **une leçon de français à apprendre ou à réviser**.

Pour les aider à mieux comprendre ces leçons et à **faire le point sur ce qu'ils ont réellement compris ou non de la notion étudiée**, je crée depuis des années **des quiz autocorrectifs** que je mets à disposition de mes élèves sur Beneylu.

Il n'est **pas obligatoire que votre enfant réponde à ces quiz à la maison**, mais ceux-ci seront néanmoins **systématiquement proposés dans le cahier de textes numérique de la classe** sur Beneylu **pour permettre à chaque élève de s'entraîner** à la maison et de faire le point sur ce qu'il sait et ne sait pas encore (*ou pas correctement*).

Les utiliser en complément de la leçon qui, elle, doit obligatoirement être apprise est donc vivement recommandé.

Votre enfant pourra tester aussi bien **sa connaissance de la trace écrite** que **sa capacité à appliquer les savoirs** acquis **en situation**, au travers d'**une série de questions** qui se présenteront le plus souvent sous la forme de **réponses** sur lesquelles **cliquer**.

En fin de séquence, ces quiz seront **refaits en classe de manière collective** pour faire le point sur l'état des connaissances des enfants avant l'évaluation finale et **échanger ensemble sur d'éventuels points de difficulté qui subsisteraient**.

Démonstration.

8) Les devoirs à la maison

Pour commencer, un rappel : les devoirs à la maison (*entendons par-là les devoirs « écrits »*) sont **interdits en France depuis une circulaire du 23 novembre 1956**, tandis que le travail oral et les leçons sont eux autorisés.

Aucun texte ne demande aujourd'hui aux enseignants de prescrire un travail aux élèves après la journée de classe.

Ma position personnelle = proche de celle de la circulaire = « *six heures de classe bien employées constituent un maximum au-delà duquel un supplément de travail soutenu ne peut qu'apporter une fatigue préjudiciable à la santé physique et à l'équilibre nerveux des enfants* » + « *le travail écrit fait hors de la classe, hors de la présence de l'enseignant dans des conditions humaines et matérielles qui peuvent être très disparates d'une famille à l'autre ne présente qu'un intérêt éducatif limité* ».

Pour tous, les devoirs que je donnerai à faire à la maison se limiteront donc principalement :

- à **des leçons** (*en étude de la langue et en mathématiques*) à apprendre ou à revoir avant chaque séance faite en classe
- à des **poésies à apprendre** (*mais aussi parfois à copier et à illustrer à la maison quand l'enfant n'a pas fini ces tâches en classe et se trouve en retard par rapport aux autres ou que je l'ai simplement demandé aux enfants pour des questions d'emploi du temps*)

Pour les préparer doucement à leur future entrée au collège, **un petit travail écrit ou numérique sera également très souvent donné aux élèves** :

- en étude de la langue, **des quiz interactifs**
- au moins une fois par semaine, **un ou plusieurs chapitre(s)** du livre en cours d'étude en classe **à lire** (*ou à relire*) avec le plus souvent **une fiche de lecture** donnée le jeudi ou le vendredi, à faire pendant le week-end et à rendre le lundi matin au moment du retour en classe

En histoire, géographie et sciences, enfin, d'une séance à une autre (*une semaine les sépare en général*), les élèves auront systématiquement **un texte à relire** (*une partie de la trace écrite, une fiche documentaire, ...*) + à la fin de chaque séquence, **un petit texte à connaître par cœur** (*ce sera la partie « Je retiens » se trouvant à la fin de chaque trace écrite*).

Les conseils :

- **Limitier son temps de travail** : 30 min de travail à la maison suffisent. Mais ce temps doit être employé de manière efficiente !

- **Accompagner votre enfant dans la réalisation de ses devoirs** : en CM1 et même en CM2, un enfant a encore besoin d'être suivi par ses parents quand il fait ses devoirs. S'il ne vous est pas possible de rester à ses côtés pendant 30 minutes parce que son petit frère ou sa grande sœur sollicite eux aussi votre attention, prenez au moins le temps de regarder avec lui son agenda ou le cahier de textes numérique de la classe et de fixer ensemble quels objectifs doivent être atteints dans le temps qui lui est imparti pour faire le point et vérifier ensemble ce qu'il a compris ou ce qu'il n'a pas encore assimilé.
- **Anticiper** : bien que je cherche à équilibrer la quantité et la difficulté des devoirs donnés, il y a toujours des jours et des semaines où les devoirs donnés sont un peu plus nombreux et demandent qu'on y consacre davantage de temps. Les devoirs sont toujours donnés le plus en avance possible dans l'agenda papier et plus encore dans le cahier de textes numérique de la classe. Un lundi soir peu chargé par exemple, apprenez donc à votre enfant à anticiper en prenant de l'avance sur le travail à faire pour le jeudi qui suit et où la somme et la difficulté des devoirs à faire seraient plus importantes !
- **Utilisez le cahier de textes numérique** : dans chaque matière, de très nombreux liens vers des vidéos, des quiz ou des jeux interactifs seront chaque jour mis en ligne. Recourez-y ! Un enfant a toujours plus de facilité à faire ses devoirs de façon ludique après une longue journée de classe. Et il est toujours amusant de défier ses parents dans un quiz ou de regarder tout simplement une vidéo avec eux ;)
- **Encouragez votre enfant** : le moindre progrès doit être perçu et encouragé. Félicitez votre enfant pour les progrès qu'il réalise, pour la persévérance qu'il affiche face à une difficulté, pour le soin apporté à la réalisation de ses travaux !
- Enfin, **respecter son temps de sommeil** : dans la mesure du possible, faites-lui faire ses devoirs avant le dîner. Les experts médicaux recommandent par ailleurs entre 9 et 11 heures de sommeil pour un enfant entre 6 et 13 ans. Et pour l'heure de coucher, essayez de ne pas dépasser 21h-21h30...

9) Les évaluations

En étude de la langue et **en mathématiques**, **pas d'évaluations sommatives** systématiques.

Cela signifie qu'**une évaluation écrite ne séparera pas forcément la fin d'une leçon du début de la leçon suivante**.

Une part conséquente sera en effet **accordée à l'évaluation continue**, c'est-à-dire **au travail quotidien** des élèves, à l'évolution de leurs connaissances d'une séance à l'autre et surtout à leur maîtrise et à l'évolution de cette maîtrise dans le temps pour plus de vérité sur l'état et l'évolution réels des connaissances des élèves.

En histoire, géographie et **sciences**, **l'intégralité des notions abordées ne fera pas non plus l'objet d'une évaluation** de telle sorte à privilégier un rythme assez soutenu dans l'enchaînement des séquences + mais aussi **ne pas priver les élèves du plaisir simple d'apprendre et d'acquérir de nouveaux savoirs** sans qu'à la fin on leur demande systématiquement de les restituer par écrit...

Ceci étant dit, des évaluations sommatives auront quand même lieu à **la fin de certaines séquences**.

Elles pourront prendre la forme d'**un quiz** ou d'**une évaluation écrite** traditionnelle.

Évaluation continue également en lecture, écriture, musique, anglais, arts visuels, EPS...

Après qu'elle ait été corrigée et rendue à l'élève, **chaque évaluation écrite sera temporairement insérée dans le lutin de l'élève pour signature des parents** avant retour à l'école et rangement dans le classeur d'évaluations.

Il en sera de même **des fiches de lecture**.

Le lundi matin, les évaluations et les fiches de lecture données à faire signer le vendredi devront donc avoir été signées et être rapportées à l'école pour ramassage.

L'objectif de cette circulation en continue des évaluations et des fiches de lecture = permettre à chaque famille d'avoir le meilleur suivi possible des réussites et des difficultés de son enfant.

Les classeurs d'évaluations passeront quant à eux dans les familles à chaque période de vacances scolaires pour un retour complet sur les évaluations réalisées au cours de la période.

Les cahiers du jour, enfin, seront donnés à faire signer toutes les 3 semaines (avec alternance G1/G2/G3 d'un week-end à l'autre).

10) Le projet « Coupe du Monde de Rugby »

Projection du diaporama.

Notre classe va participer cette année à un grand projet sportif intitulé "Coupe du Monde des Écoles" qui nous a été proposé par l'USEP et la Ligue Nationale de Rugby.

Organisée en parallèle de la Coupe du Monde de Rugby à XV qui se déroule actuellement en France du 8 septembre au 28 octobre 2023, cette compétition de balle ovale verra s'affronter 20 classes d'écoles primaires toutes situées en région XXXX (dont la nôtre) le jeudi 19 octobre à XXXX.

Les objectifs de ce projet sont les suivants :

- Éduquer sur les valeurs sportives
- Promouvoir la pratique sportive et son influence sur le bien-être
- Développer la pratique du rugby chez les plus jeunes
- Développer l'engagement autour des valeurs du sport, l'esprit d'équipe et la responsabilisation des plus jeunes
- Favoriser l'accès à la pratique pour tous
- Établir une coopération au service de l'éducation des élèves sur le sport
- Participer à la lutte contre le harcèlement scolaire

Pour préparer cette rencontre, notre classe bénéficiera de 10 séances d'initiation à la balle ovale sous la supervision d'un ou deux entraîneurs du Club du Stade XXXX.

Ces séances ont d'ores et déjà été programmées.

Elles auront lieu tous les lundis et tous les vendredis après-midi, de 14h à 15h environ, du vendredi 15 septembre au lundi 16 octobre inclus.

En parallèle de ces séances d'initiation au rugby, tout un projet pédagogique va être mené en classe autour du pays que nous allons représenter (géographie, superficie, culture, langue officielle, gastronomie, équipe nationale, ...).

Comme vous le savez déjà, le tirage au sort attribuant à chaque école les différents pays qualifiés pour la Coupe du Monde a eu lieu en fin d'année dernière, et c'est avec plaisir et fierté que notre classe représentera donc les couleurs de la Namibie !

Un jeu de 25 maillots écoresponsables aux couleurs de la Namibie nous sera par ailleurs attribué et utilisé le jour de la manifestation (les enfants les conserveront à l'issue de la rencontre !).

Besoin de 3 parents-accompagnateurs le jeudi 19 octobre.

Prévoir une tenue de sport adaptée à la pratique du rugby tous les lundis et tous les vendredis jusqu'au jour de la rencontre !

11) Les APC

Plus d'APC pour les directeurs à partir de cette année.

Promulguée le 21 décembre 2021, la loi n° 2021-1716 créant la fonction de directrice ou de directeur d'école, dite « *Loi Rilhac* », prévoit en effet que le directeur d'école ne participe plus aux activités pédagogiques complémentaires de son école.

12) Les sorties déjà programmées

Cycle natation : 11 séances, du lundi 08/01 au lundi 08/04/2024, l'après-midi (pas de séance le lundi 1^{er} avril 2024, jour de Pâques) !

Sorties USEP : sous réserve de modifications du contenu des rencontres départementales prévues à ce jour au programme comme du calendrier que l'USEP nous a présenté, la classe participera cette année aux 3 rencontres suivantes (en plus de la Coupe du Monde de Rugby) :

- Basket-ball (semaine du 8 au 12 janvier 2024)
- P'tit Bal (semaine du 25 au 29 mars 2024)
- Rencontre Sportive Associative Olympique/Athlétisme en extérieur (semaine du 10 au 14 juin 2024)

Besoin de parents accompagnateurs (2 minimum, 3 ou plus de préférence pour chaque sortie) !

13) Les poésies

14) Les PAI

15) Les anniversaires

De préférence, anniversaires groupés le dernier vendredi de la fin du mois.

Dans tous les cas, prévoir toujours tout le nécessaire (notamment les bougies et la vaisselle jetable !) en quantité suffisante et ne pas demander l'organisation d'un goûter la veille pour le lendemain (ou pire, le jour-même !)...