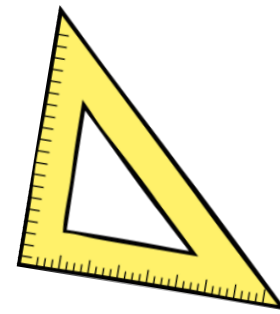
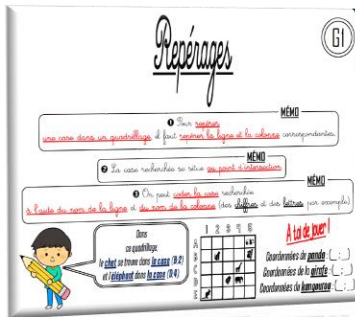


Maths

Classe de CM1/CM2

Géométrie - Répartition annuelle



<https://laclassbleue.fr/>

Période					Nombre de séances
1	2	3	4	5	
					3
					4
					4
					4

G1

Se repérer et se déplacer dans l'espace

- Se repérer, décrire ou exécuter des déplacements, sur un plan ou sur une carte (école, quartier, ville, village).
- Accomplir, décrire, coder des déplacements dans des espaces familiers

- Se repérer sur un plan ou sur un quadrillage
- Se déplacer avec un plan ou sur un quadrillage

G2

Droites perpendiculaires

- Reconnaître et utiliser quelques relations géométriques (ici : la perpendicularité).
- Tracer avec l'équerre la droite perpendiculaire à une droite donnée passant par un point donné

- Identifier des droites perpendiculaires à l'aide de l'équerre
- Tracer des droites perpendiculaires

G3

Droites parallèles

- Reconnaître et utiliser quelques relations géométriques (ici : le parallélisme).
- Tracer avec la règle et l'équerre la droite parallèle à une droite donnée passant par un point donné

- Identifier des droites parallèles
- Tracer des parallèles à une droite sans point imposé
- Tracer la parallèle à une droite passant par un point imposé

G4

Les polygones

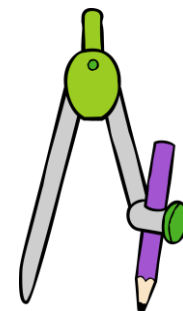
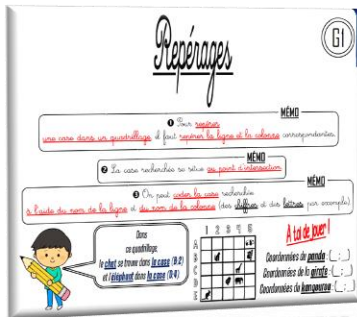
- Reconnaître, nommer, décrire des polygones
- Reproduire, représenter, construire des polygones

- Identifier des polygones
- Tracer des polygones répondant à des critères précis
- Distinguer les différentes familles de polygones (triangles, quadrilatères...)

Maths

Classe de CM1/CM2

Géométrie - Répartition annuelle



<https://laclassebleue.fr/>

Période					Nombre de séances
1	2	3	4	5	
					4
					3
					4
					4

G5

G6

G7

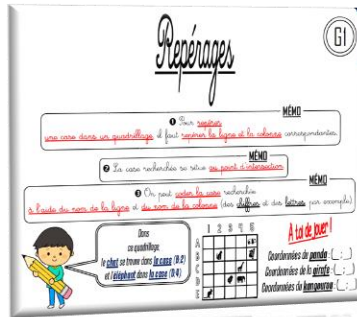
G8

<input type="checkbox"/> Les triangles	<ul style="list-style-type: none"> Reconnaître, nommer, décrire des triangles, dont les triangles particuliers (isocèle, rectangle et équilatéral) Reproduire, représenter, construire des triangles Réaliser, compléter et rédiger un programme de construction d'un triangle 	<ul style="list-style-type: none"> Identifier les différents types de triangles Connaître les propriétés des triangles particuliers Construire des triangles à l'aide de ses instruments de géométrie
<input type="checkbox"/> La symétrie/Axes de symétrie	<ul style="list-style-type: none"> Reconnaître et utiliser quelques relations géométriques (ici : la symétrie) 	<ul style="list-style-type: none"> Identifier si une droite est axe de symétrie d'une figure Tracer les axes de symétrie d'une figure
<input type="checkbox"/> La symétrie/Construire le symétrique d'une figure	<ul style="list-style-type: none"> Compléter une figure par symétrie axiale Construire le symétrique d'un point, d'un segment, d'une droite par rapport à un axe donné. Construire la figure symétrique d'une figure donnée par rapport à un axe donné. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconnaître deux figures symétriques par rapport à un axe Construire le symétrique d'une figure à l'aide de papier-calque Construire le symétrique d'une figure sur papier quadrillé
<input type="checkbox"/> Le cercle	<ul style="list-style-type: none"> Reconnaître, nommer, décrire un cercle (comme l'ensemble des points situés à une distance donnée d'un point donné) Reproduire, représenter, construire des cercles Réaliser, compléter et rédiger un programme de construction d'un cercle 	<ul style="list-style-type: none"> Connaître le vocabulaire du cercle Construire un cercle dont le rayon ou le diamètre sont connus Reproduire une figure composée de cercles Réaliser un programme de construction

Maths

Classe de CM1/CM2

Géométrie - Répartition annuelle



<https://laclasselleve.fr/>

Période					Nombre de séances
1	2	3	4	5	
					4
					4
					4

G9

Les quadrilatères particuliers

- Reconnaitre, nommer, décrire des quadrilatères, dont les quadrilatères particuliers (carré, rectangle, losange + 1^{ère} approche du parallélogramme)
- Reproduire, représenter, construire des quadrilatères
- Réaliser, compléter et rédiger un programme de construction d'un quadrilatère

- Distinguer les différents quadrilatères particuliers
- Connaître les propriétés des quadrilatères particuliers
- Construire différents quadrilatères particuliers à l'aide de ses instruments de géométrie

G10

Les solides

- Reconnaitre, nommer, décrire des solides simples ou des assemblages de solides simples (cube, pavé droit, prisme droit, pyramide, cylindre, cône, boule)
- Reproduire, représenter, construire des solides simples ou des assemblages de solides simples sous forme de maquettes ou de dessins ou à partir d'un patron.

- Distinguer les polyèdres des non-polyèdres
- Distinguer les différents solides entre eux (cube, pavé droit, prisme droit, pyramide, cylindre, cône + boule)
- Savoir décrire le cube + le pavé droit
- Savoir analyser un solide droit (nombre de faces, d'arêtes et de sommets + forme des faces...)
- Associer un patron à un solide (CM2)
- Tracer un patron de solide (CM2)

G11

Les figures complexes

- Reconnaitre, nommer, décrire des figures complexes (assemblages de figures simples)
- Reproduire, représenter, construire des figures complexes

- Tracer une figure simple à partir d'un programme de construction ou en suivant des consignes
- Écrire le programme de construction d'une figure