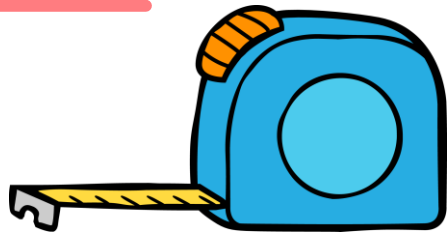
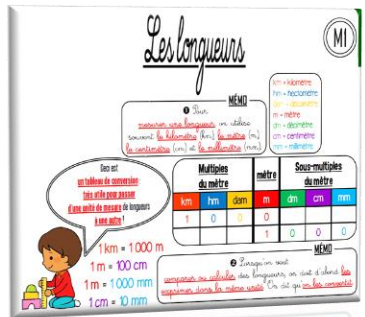


Maths

Classe de CM1/CM2

Mesures - Répartition annuelle



<https://laclasselleur.fr/>

M1

M2

M3

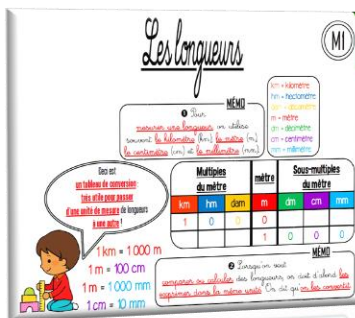
Période					Nombre de séances
1	2	3	4	5	
					5
					4
					4

<input type="checkbox"/> Les longueurs	<ul style="list-style-type: none"> Connaître les unités relatives aux longueurs Résoudre des problèmes de comparaison avec et sans recours à la mesure. Résoudre des problèmes dont la résolution mobilise simultanément des unités différentes de mesure et/ou des conversions 	<ul style="list-style-type: none"> Connaître les unités de mesure de longueurs Choisir l'unité la mieux adaptée pour mesurer une longueur Utiliser les unités de mesure de longueurs + leurs relations Résoudre des problèmes dont la résolution implique des conversions de longueurs
<input type="checkbox"/> Lire l'heure (CM1)	<ul style="list-style-type: none"> Consolider la lecture de l'heure 	<ul style="list-style-type: none"> Lire l'heure sur une horloge à aiguilles Calculer le complément pour arriver à l'heure qui suit Tracer les aiguilles sur une horloge pour avoir l'heure souhaitée
<input type="checkbox"/> Le périmètre d'un polygone	<ul style="list-style-type: none"> Calculer le périmètre d'un polygone en ajoutant les longueurs de ses côtés Calculer le périmètre d'un carré et d'un rectangle en utilisant une formule 	<ul style="list-style-type: none"> Calculer le périmètre d'un polygone Connaître et appliquer les formules du périmètre du carré + du rectangle Résoudre des problèmes impliquant des calculs de périmètres

Maths

Classe de CM1/CM2

Mesures - Répartition annuelle



<https://laclasselleve.fr/>

Période					Nombre de séances
1	2	3	4	5	
					5
					5
					5

M4

<input type="checkbox"/> <u>Les masses</u>	<ul style="list-style-type: none"> Résoudre des problèmes de comparaison avec et sans recours à la mesure Résoudre des problèmes dont la résolution mobilise simultanément des unités différentes de mesure et/ou des conversions 	<ul style="list-style-type: none"> Connaître les unités de mesure de masses Choisir l'unité la mieux adaptée pour mesurer une masse Utiliser les unités de mesure de masses + leurs relations Résoudre des problèmes dont la résolution implique des conversions de masses
--	---	--

M5

<input type="checkbox"/> <u>Les angles</u>	<ul style="list-style-type: none"> Identifier des angles dans une figure géométrique Comparer des angles, en ayant ou non recours à leur mesure (par superposition, avec un calque) Reproduire un angle donné en utilisant un gabarit Estimer qu'un angle est droit, aigu ou obtus Utiliser l'équerre pour vérifier qu'un angle est droit, aigu ou obtus, ou pour construire un angle droit 	<ul style="list-style-type: none"> Dire à l'aide de l'équerre si un angle est aigu, droit ou obtus Comparer des angles en utilisant un gabarit Ranger des angles Reproduire des angles à l'aide de papier-calque Tracer une figure en respectant des indications relatives à ses angles
--	--	--

M6

<input type="checkbox"/> <u>Les durées</u>	<ul style="list-style-type: none"> Calculer la durée écoulée entre deux instants donnés Déterminer un instant à partir de la connaissance d'un instant et d'une durée Connaître et utiliser les unités de mesure de durées et leurs relations Résoudre des problèmes en exploitant des ressources variées 	<ul style="list-style-type: none"> Connaître les unités de mesure de durées Connaître les équivalences + convertir les unités de durées Résoudre des problèmes impliquant des mesures de durées (<i>calculer la durée écoulée entre deux instants donnés + déterminer un instant à partir de la connaissance d'un instant et d'une durée</i>)
--	---	--

Maths

Classe de CM1/CM2

Mesures - Répartition annuelle

Les longueurs (MI)

MEMO

Il faut mesurer une longueur en utilisant toujours la même unité (m, dm, cm) et la multiplier (ou diviser) par 10.

Des est-ils tableaux de conversion ?

Multiples du mètre		mètre		Sous-multiples du mètre	
km	hm	dam	m	dm	cm
1	0	0	1	0	0

1 km = 1 000 m
1 m = 100 cm
1 m = 1 000 mm
1 cm = 10 mm

Quand on veut comparer ou additionner des longueurs, on doit d'abord les exprimer dans la même unité. On dit qu'on les **convertis**!



<https://laclassebleue.fr/>

Période					Nombre de séances
1	2	3	4	5	
					5



Les conteneurs et les volumes

- Relier les unités de volume et de contenance
- Estimer la mesure d'un volume ou d'une contenance par différentes procédures (transvasements, appréciation de l'ordre de grandeur) + l'exprimer dans une unité adaptée
- Déterminer le volume d'un pavé droit en se rapportant à un dénombrement d'unités (cubes de taille adaptée) => unités usuelles de contenance (multiples et sous-multiples du litre)
- Résoudre des problèmes de comparaison avec et sans recours à la mesure
- Résoudre des problèmes dont la résolution mobilise simultanément des unités différentes de mesure et/ou des conversions

- ❖ Connaître les unités de mesure de conteneurs
- ❖ Choisir l'unité la mieux adaptée pour mesurer une contenance
- ❖ Utiliser les unités de mesure de conteneurs + leurs relations
- ❖ Résoudre des problèmes dont la résolution implique des conversions de conteneurs

Maths

Classe de CM1/CM2

Mesures - Répartition annuelle

Les longueurs (M)

MEMO

Les est un tableau de conversion qui aide à passer d'une unité de mesure de longueur à une autre.

MEMO

Quand on veut comparer ou additionner des longueurs, on doit d'abord les exprimer dans la même unité. On peut se faire aider par ce tableau.

Multiples du mètre		mètre		Sous-multiples du mètre	
km	hm	dam	m	dm	cm
1	0	0	0	0	0

MEMO

1 km = 1 000 m
 1 m = 100 cm
 1 m = 1 000 mm
 1 cm = 10 mm



<https://laclassedevie.fr/>

Période					Nombre de séances
1	2	3	4	5	
					5



Les aires

- Comparer des surfaces selon leurs aires sans avoir recours à la mesure, par superposition ou par découpage et recollage
- Différencier périmètre et aire d'une figure.
- Estimer la mesure d'une aire et l'exprimer dans une unité adaptée.
- Déterminer la mesure de l'aire d'une surface à partir d'un pavage simple ou en utilisant une formule (unités usuelles d'aire et leurs relations + formules de l'aire d'un carré, d'un rectangle et d'un triangle rectangle)

- ❖ Exprimer l'aire d'une surface à l'aide d'une unité d'aire
- ❖ Estimer l'aire d'une surface
- ❖ Comparer, ranger + classer des surfaces selon leur aire
- ❖ Tracer une figure à partir d'une aire donnée
- ❖ Connaître + utiliser les formules d'aire du carré, du rectangle et du triangle rectangle (CM2)