

Découvrir Les Lieux où j'habite



- Découvrir son environnement proche.
- Mobiliser un vocabulaire de base lié à la fois à la description des milieux (relief, hydrologie, climat, végétation) et à celle des formes d'occupation humaine (ville, campagne, activités...).
- Travailler sur les représentations et les pratiques que l'élève a de son (ses) lieu(x) de vie.
- Insérer son lieu de vie dans des territoires plus vastes (région, France, Europe, monde) + savoir les reconnaître et les nommer.



Bulletin spécial n° 11 du 26 novembre 2015
<https://laclassebleue.fr/>

Ma
commune, mon département, ma région

Période

<u>Compétences visées</u>	<u>Vocabulaire</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
<input type="checkbox"/> Nommer sa commune, son département et sa région + savoir les situer sur une carte de France. <input type="checkbox"/> Savoir de quelle manière le territoire français est organisé. <input type="checkbox"/> À partir d'exemples concrets, avoir quelques notions sur les compétences de chaque échelon et la manière dont les décisions sont prises. <input type="checkbox"/> Savoir que des communes sont regroupées en communauté de communes (<i>intercommunalité</i>).	<p>Commune, département, région, ville, village, préfet, conseil municipal, conseil général, conseil régional, État, communauté de communes, ...</p>					

Notre
pays, la France



Période

Compétences visées

Vocabulaire

1	2	3	4	5

- Localiser la France à l'échelle de l'Europe, de la planète.
- Nommer et situer sur une carte les mers et océans qui bordent la métropole + les pays voisins de la France + les zones de montagnes françaises.
- Connaître l'existence de la France d'outre-mer + savoir situer les principaux territoires d'outre-mer.

Continent, frontière, Hexagone, métropole, territoire, France d'outre-mer, ...



Se Loger

Travailler, se Cultiver, avoir des Loisirs en France



- Sortir de l'espace vécu et appréhender d'autres espaces.
- Apprendre à identifier et à caractériser des espaces et leurs fonctions.
- Comprendre que les actes du quotidien s'accomplissent dans des espaces qui sont organisés selon différentes logiques et nécessitent des déplacements.
- À travers l'étude d'un espace touristique, montrer qu'on peut habiter un lieu de façon temporaire + observer la cohabitation de divers acteurs.
- Découvrir la spécificité des espaces de production.

<https://laclassedevie.fr/>



Habiter en ville

Bulletin spécial n° 11 du 26 novembre 2015

Période

<u>Compétences visées</u>	<u>Vocabulaire</u>	1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/> Reconnaître le centre-ville, la banlieue et la périphérie des villes. <input type="checkbox"/> Donner les avantages et les inconvénients d'habiter dans chacun de ces quartiers. <input type="checkbox"/> Savoir pourquoi on installe les usines à la périphérie des villes. <input type="checkbox"/> Nommer différents loisirs en ville. <input type="checkbox"/> Nommer des services payants et des services « <i>gratuits</i> » en ville.	<i>Banlieue, centre-ville, périphérie, périurbain, entreprise, quartier d'affaires, usine, zone industrielle, commerce, centre commercial, loisirs, ...</i>					

G3

Habiter dans un espace touristique



Période

<u>Compétences visées</u>	<u>Vocabulaire</u>	1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/> Reconnaître un espace touristique littoral/montagnard. <input type="checkbox"/> Nommer les caractéristiques d'un espace littoral touristique et d'un espace montagnard touristique. <input type="checkbox"/> Savoir en quoi la vie dans les espaces touristiques varie selon les saisons.	<i>Résidence secondaire, vacanciers, villa, saison touristique, séjour, station de sports d'hiver, ...</i>					

G4

Consommer en France



- Continuer **l'exploration des fonctions et des réseaux du lieu où on habite** + faire intervenir d'autres acteurs.
- À partir de cas simples traitant de la question des ressources (énergie, eau + produits alimentaires) et de leur gestion (production, approvisionnement, distribution, exploitation), repérer **la géographie souvent complexe de la trajectoire d'un produit lorsqu'il arrive chez le consommateur.**
- Aborder des enjeux liés au **développement durable des territoires.**

Bulletin spécial n° 11 du 26 novembre 2015
<https://laclassebleue.fr/>



Satisfaire les besoins en eau

Période

<u>Compétences visées</u>	<u>Vocabulaire</u>	1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> À partir de différents documents (<i>en particulier diagrammes ou graphiques</i>), comprendre que les activités humaines nécessitent des besoins en eau importants et variés. <input type="checkbox"/> Connaître le circuit de l'eau que l'on consomme (<i>stockage de l'eau potable, station d'épuration</i>) et les acteurs impliqués dans la gestion de l'eau. <input type="checkbox"/> Être sensibilisé à la réduction de la consommation et à la pollution des eaux. 	<p>Canalisation, eau minérale, eaux usées, nappe phréatique, station d'épuration, pollution, engrais, assainissement, pesticides, ...</p>					



Satisfaire
les besoins en énergie

Période

G6

<u>Compétences visées</u>	<u>Vocabulaire</u>	1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> À partir de différents documents, comprendre que les activités humaines nécessitent des besoins en électricité et en essence importants et variés. <input type="checkbox"/> Connaître le circuit de l'électricité et de l'essence que l'on consomme (<i>production de l'électricité dans des centrales électriques/nettoyage du pétrole dans des raffineries</i>). <input type="checkbox"/> Être sensibilisé à l'importance de développer des énergies non polluantes et renouvelables (<i>énergie solaire, énergie éolienne, .../voitures électriques</i>). 	<p>Centrale électrique/nucléaire, énergie, énergie nucléaire, éolienne, carburant, camion-citerne, gazole, raffinerie, marée noire, ...</p>					

G7



Satisfaire
les besoins alimentaires

Période

<u>Compétences visées</u>	<u>Vocabulaire</u>	1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> À partir de différents documents, comprendre d'où viennent le pain, les fruits, les légumes, la viande, le poisson... que nous consommons. <input type="checkbox"/> Connaître les principaux rouages de leurs circuits de fabrication/approvisionnement/distribution. <input type="checkbox"/> Être sensibilisé à la réduction de la consommation des déchets + à l'importance de leur collecte et de leur recyclage. 	<p>Élevage, industrie agro-alimentaire, agriculture intensive, agriculture biologique, chaîne de magasins, exporter, approvisionnement, déchets ménagers, recyclage, ...</p>					

Se Déplacer



- En s'appuyant sur les exemples de mobilité déjà abordés en CM1 et en proposant de nouvelles situations, étudier les modes et réseaux de transport utilisés par les habitants dans leur quotidien ou dans des déplacements plus lointains.
- Découvrir les aménagements liés aux infrastructures de communication.
- Étudier différents types de mobilité + dégager des enjeux de nouvelles formes de mobilité.

Bulletin spécial n° 11 du 26 novembre 2015
<https://laclassebleue.fr/>



Se déplacer
au quotidien en France

Période

<u>Compétences visées</u>	<u>Vocabulaire</u>	1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/> Reconnaître, nommer et décrire différents moyens de transport utilisés pour se déplacer au quotidien en France. <input type="checkbox"/> Pour chacun de ces moyens de transport, dire si on s'en sert pour circuler en ville ou à la campagne. <input type="checkbox"/> Donner les avantages et les inconvénients de chacun de ces moyens de transport. <input type="checkbox"/> Savoir que, pour permettre les déplacements en ville, des travaux sont nécessaires (<i>donner des exemples</i>). <input type="checkbox"/> Expliquer comment on trouve son chemin en ville avec un plan de transport en commun.	<p><i>Aménager, chaussée, voie rapide/voie express</i></p>					

Se déplacer
au quotidien dans un autre lieu du monde



Période

G2

<u>Compétences visées</u>	<u>Vocabulaire</u>	1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/> Donner des exemples de déplacement dans d'autres régions du monde, en donnant des différences avec les différents moyens de transport utilisés en France.						

Se déplacer
de ville en ville, en France, en Europe et dans le monde



Période

G3

<u>Compétences visées</u>	<u>Vocabulaire</u>	1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/> Reconnaître, nommer et décrire différents moyens de transport utilisés pour se déplacer de ville en ville en France, en Europe et dans le monde. <input type="checkbox"/> Donner les avantages et les inconvénients de chacun de ces moyens de transport. <input type="checkbox"/> Savoir que, pour permettre les déplacements de ville en ville, des travaux sont nécessaires (<i>donner des exemples</i>). <input type="checkbox"/> Expliquer comment on trouve son chemin avec une carte routière. <input type="checkbox"/> Décrire les réseaux autoroutier, TGV et aérien français. <input type="checkbox"/> Savoir expliquer quel moyen de transport serait le plus adapté pour aller de chez soi à différents endroits (<i>la ville voisine, l'autre bout de la France, un point du monde plus éloigné</i>).	Autoroute, réseau routier, covoiturage, RER, réseau ferré, TER, TGV, voie ferré, aéroport, aéroport ...					

Communiquer

D'un Bout à l'Autre du Monde grâce à Internet



- À partir des usages personnels de l'élève de l'Internet et des activités proposées pour développer la compétence « S'informer dans le monde du numérique », réfléchir sur **le fonctionnement de ce réseau**.
- Découvrir **les infrastructures matérielles nécessaires au fonctionnement et au développement de l'Internet**.
- Questionner **la citoyenneté à travers ses usages** qui définissent un nouveau rapport à l'espace et au temps caractérisé par l'immédiateté et la proximité.
- Constaté **les inégalités d'accès à l'Internet en France et dans le monde**.

<https://laclasselleue.fr/>



Internet et moi

Bulletin spécial n° 11 du 26 novembre 2015

Période

Compétences visées	Vocabulaire	1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/> Expliquer ce qu'est Internet + à quoi il sert. <input type="checkbox"/> Reconnaître les équipements nécessaires au fonctionnement de l'Internet + dire à quoi ils servent. <input type="checkbox"/> Dire à quoi servent : un navigateur, un moteur de recherche, une boîte mail, une application, un réseau social.	Ordinateur, tablette, smartphone, wifi, navigateur, moteur de recherche, courrier électronique, application, réseau social, ...					

L'usage
citoyen d'Internet



Période

G5

<u>Compétences visées</u>	<u>Vocabulaire</u>	1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/> Connaître et appliquer les règles à respecter pour utiliser Internet de manière responsable.						

Des
habitants inégalement connectés



Période

G6

<u>Compétences visées</u>	<u>Vocabulaire</u>	1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/> Comprendre que les habitants, en France et dans le monde, sont inégalement connectés à Internet.	Internaute, haut-débit, cybercafé, ...					

Mieux Habiter



- Explorer, à l'échelle des territoires de proximité (*quartier, commune, métropole, région*), **des cas de réalisations ou de projets qui contribuent au « mieux habiter »**.
- Réfléchir aux choix des acteurs dans **les politiques de développement durable** (*place réservée dans la ville aux espaces verts, aux circulations douces, aux berges et corridors verts, au développement de la biodiversité, recyclage au-delà du tri des déchets, aménagement d'un écoquartier*).

Bulletin spécial n° 11 du 26 novembre 2015
<https://laclassebleue.fr/>



La nature en ville

Periode

Compétences visées	Vocabulaire	1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/> Nommer et décrire quelques espaces verts dans sa ville ou la ville proche de chez soi + expliquer pourquoi il faut les respecter.	Espace vert, parc municipal, canicule, ...					



Les déchets : réduire et recycler

Période

<u>Compétences visées</u>	<u>Vocabulaire</u>	1	2	3	4	5
<div data-bbox="24 731 147 849" data-label="Text"> <p>G8</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Savoir trier ses déchets + expliquer pourquoi il faut le faire. <input type="checkbox"/> Nommer des déchets que l'on ne trie pas + expliquer ce qu'il faut en faire. <input type="checkbox"/> Savoir comment limiter ses déchets + expliquer pourquoi c'est important. <input type="checkbox"/> Savoir comment économiser les ressources et limiter les pollutions + expliquer pourquoi c'est important. 	<p><i>Biodégradable, conteneur, décharge, déchetterie, encombrants, lieu public, centre de tri, composter, incinérer, recyclable, ...</i></p>					



Habiter un écoquartier

Période

<u>Compétences visées</u>	<u>Vocabulaire</u>	1	2	3	4	5
<div data-bbox="24 1273 147 1392" data-label="Text"> <p>G9</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Donner les caractéristiques d'un écoquartier. <input type="checkbox"/> Proposer des mesures pouvant être mises en place pour encourager le développement durable dans son quartier. 						