



# Matière

## Mouvement, Énergie, Information



### Diversité et usages de la matière

Période

S1

<u>Compétences visées</u>	<u>Vocabulaire</u>	1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/> Savoir observer la diversité de la matière. <input type="checkbox"/> Connaître quelques usages possibles de la matière. <input type="checkbox"/> Distinguer matière et matériau. <input type="checkbox"/> Connaître les familles de matériaux.	<i>Alliage, matériau, matériau composite, matière</i>					

<https://laclassedeau.fr/>

### Quelques propriétés de la matière

Période

S2

<u>Compétences visées</u>	<u>Vocabulaire</u>	1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/> Connaître quelques propriétés physiques de la matière. <input type="checkbox"/> Comparer par l'expérimentation les propriétés de quelques matériaux.	<i>Propriétés physiques d'un matériau, adhérence, combustibilité, conductibilité électrique, conductivité thermique, densité, dureté, élasticité, flexibilité, magnétisme, miscibilité, rigidité, solubilité</i>					



## L'énergie : son rôle, ses sources et ses formes

Période

**S3**

<u>Compétences visées</u>	<u>Vocabulaire</u>	1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Savoir ce qu'est l'énergie, à quoi elle sert + comment on l'utilise.</li> <li><input type="checkbox"/> Savoir identifier diverses sources et formes d'énergie.</li> <li><input type="checkbox"/> Savoir classer les énergies selon qu'elles sont ou non renouvelables.</li> </ul>	<i>Charbon, énergie éolienne, énergie hydraulique, énergie nucléaire, énergie solaire, énergie thermique, gaz, pétrole, source d'énergie</i>					



## Signal et information

Période

**S4**

<u>Compétences visées</u>	<u>Vocabulaire</u>	1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Comprendre les notions de signal et d'information.</li> <li><input type="checkbox"/> Savoir identifier le Signal National d'Alerte + connaître la conduite à tenir.</li> <li><input type="checkbox"/> Connaître différentes formes de signaux à travers des exemples de la vie courante.</li> <li><input type="checkbox"/> Savoir faire le lien entre signal, information(s) et action(s).</li> </ul>	<i>Signal, Signal National d'Alerte</i>					

# Le Vivant sa Diversité et les Fonctions qui le Caractérisent



<https://laclassebleue.fr/>

## L'unité et la diversité des êtres vivants

Période

### Compétences visées

- Savoir décrire des êtres vivants de son environnement proche.
- Savoir utiliser différents critères pour classer les êtres vivants.
- Savoir identifier des liens de parenté entre des organismes.

### Vocabulaire

Anatomie, caractère, classer, être vivant, espèce, parenté

1 2 3 4 5

--	--	--	--	--

## Bien manger : les besoins de l'organisme



Période

### Compétences visées

### Vocabulaire

1 2 3 4 5

- Savoir de quoi a besoin l'organisme pour bien fonctionner.
- Connaître les différentes catégories d'aliments, leurs apports en qualité et en quantité.
- Savoir que nos besoins énergétiques sont liés à l'activité, à l'âge et aux conditions de l'environnement.
- Savoir pourquoi il est important d'avoir une alimentation équilibrée.

*Aliment, besoins énergétiques, calories*

1	2	3	4	5

S6

## Le développement des végétaux



Période

### Compétences visées

### Vocabulaire

1 2 3 4 5

- Savoir mener à bien une culture en classe + savoir observer le développement d'une plante.
- Connaître les modifications subies par les végétaux au cours de leur vie.
- Savoir réaliser des mesures + exploiter ces données afin de constater la croissance des végétaux.

*Bulbe, graine, pollen, pollinisation*

1	2	3	4	5

S7

# Matériaux et Objets Techniques



Les objets techniques :  
besoins, fonctions et évolution

<https://laclasselleve.fr/>

Période

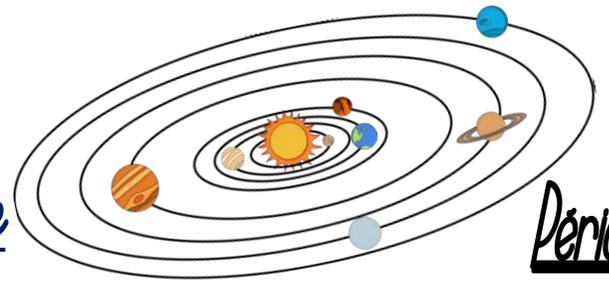
<u>Compétences visées</u>	<u>Vocabulaire</u>	1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Savoir ce qu'est un objet technique + connaître ses principales fonctions (<i>d'usage, d'estime</i>).</li> <li><input type="checkbox"/> Avoir appris à repérer les évolutions d'un objet technique + à décrire les évolutions technologiques (<i>innovation, invention, principe technique</i>).</li> <li><input type="checkbox"/> Avoir relié les évolutions d'un objet technique à l'évolution des besoins de l'Homme.</li> </ul>	<p><i>Fonction d'estime, fonction d'usage, innovation, invention, objet naturel, objet technique, principe technique</i></p>					

# La Planète Terre

## Les Êtres Vivants dans leur Environnement

<https://laclasseleue.fr/>

### La Terre dans le système solaire



Période

<u>Compétences visées</u>	<u>Vocabulaire</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Savoir que le Soleil est une étoile qui est au centre d'un système solaire constitué de 8 planètes dont la Terre.</li> <li><input type="checkbox"/> Savoir situer la Terre dans le système solaire.</li> <li><input type="checkbox"/> Savoir différencier étoile, planète et satellite.</li> <li><input type="checkbox"/> Savoir différencier les planètes du système solaire.</li> </ul>	<p>Astéroïde, astre, comète, étoile, planète, planète gazeuse, planète rocheuse, satellite, système solaire</p>					

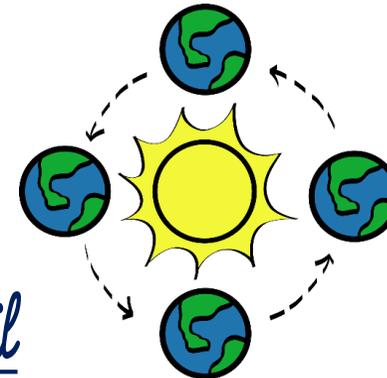


## La rotation de la Terre sur elle-même

Période

**S10**

<u>Compétences visées</u>	<u>Vocabulaire</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Avoir compris le mouvement apparent du Soleil au cours d'une journée.</li> <li><input type="checkbox"/> Comprendre l'alternance du jour et de la nuit.</li> <li><input type="checkbox"/> Connaître le sens + la durée de la rotation de la Terre sur elle-même.</li> </ul>	<p><i>Axe de rotation de la Terre, points cardinaux, sens de rotation, trajectoire du Soleil</i></p>					



## La révolution de la Terre autour du Soleil

Période

**S11**

<u>Compétences visées</u>	<u>Vocabulaire</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Avoir compris les variations du mouvement apparent du Soleil au cours de l'année.</li> <li><input type="checkbox"/> Savoir définir les termes <i>équinoxes</i> + <i>solstices</i>.</li> <li><input type="checkbox"/> Savoir mettre en relation les variations de la durée du jour selon les saisons et le mouvement de la Terre autour du Soleil.</li> </ul>	<p><i>Axe de rotation de la Terre, hémisphère, saison, solstice, équinoxe</i></p>					

# Matière

# Mouvement, Énergie, Information



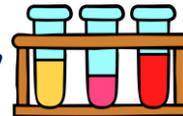
## Le tri et le recyclage des matériaux

Période

S1

<u>Compétences visées</u>	<u>Vocabulaire</u>	1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Savoir identifier + trier les déchets ménagers.</li> <li><input type="checkbox"/> Connaître différents circuits possibles pour les déchets.</li> <li><input type="checkbox"/> Avoir un comportement responsable + connaître des bons gestes afin de produire moins de déchets.</li> <li><input type="checkbox"/> Réaliser l'importance des trois actions « réduire, réutiliser, recycler » pour préserver l'environnement et les ressources de la planète.</li> </ul>	<p>Biodégradable, centre d'enfouissement, compost, déchets ménagers, filière de tri, recyclage</p>					

## Les mélanges



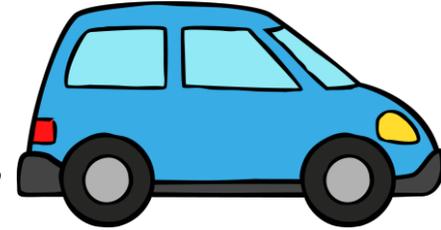
<https://laclassebleue.fr/>

Période

S2

<u>Compétences visées</u>	<u>Vocabulaire</u>	1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Savoir identifier les différents constituants d'un mélange.</li> <li><input type="checkbox"/> Savoir distinguer un mélange homogène d'un mélange hétérogène.</li> <li><input type="checkbox"/> Connaître des procédés permettant de séparer les constituants d'un mélange.</li> <li><input type="checkbox"/> Savoir mettre en œuvre un protocole de séparation d'un mélange.</li> </ul>	<p>Décantation, dissolution, filtration, hétérogène, homogène, mélange, miscible, soluble, solution, tamisage</p>					

## La description des mouvements

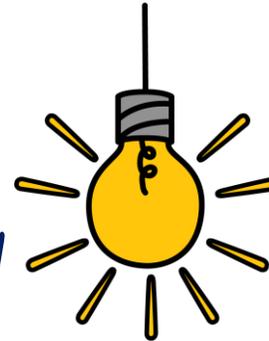


Période

S3

<u>Compétences visées</u>	<u>Vocabulaire</u>	1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Savoir décrire le mouvement d'un objet (sa trajectoire + sa vitesse).</li> <li><input type="checkbox"/> Savoir observer des mouvements rectilignes et circulaires.</li> </ul>	<i>Mouvement, mouvement rectiligne, mouvement circulaire, trajectoire, vitesse</i>					

## Économisons l'énergie!



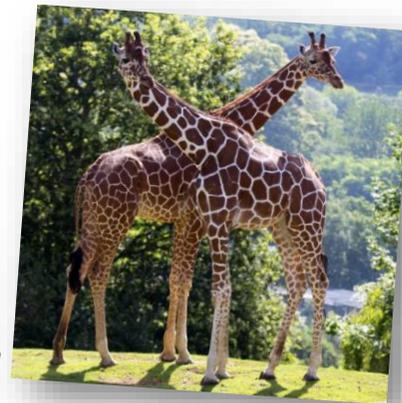
Période

S4

<u>Compétences visées</u>	<u>Vocabulaire</u>	1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Connaître les grands postes de consommation d'énergie en France + quelques exemples de consommation domestique.</li> <li><input type="checkbox"/> Savoir que notre consommation d'énergie a un impact sur l'environnement.</li> <li><input type="checkbox"/> Avoir mis en œuvre des gestes citoyens pour faire des économies d'énergie dans sa vie quotidienne.</li> <li><input type="checkbox"/> Avoir compris la notion d'<i>isolation thermique</i> + son importance pour économiser l'énergie.</li> </ul>	<i>Isolation thermique, matériau isolant</i>					

# Le Vivant

## sa Diversité et les Fonctions qui le Caractérisent



### L'évolution des espèces

<https://laclasseleue.fr/>

Période

#### Compétences visées

- Avoir compris qu'il y a sur Terre une grande diversité d'espèces vivantes.
- Avoir compris, à travers quelques exemples, le principe de l'évolution des espèces vivantes.
- Avoir identifié les changements de peuplements de la Terre au cours du temps.

#### Vocabulaire

Adaptation, biodiversité, caractéristiques génétiques, espèce, évolution, extinction, fossile, mutation, organisme unicellulaire, sélection naturelle

1	2	3	4	5

Les aliments :  
origine, transformation et conservation

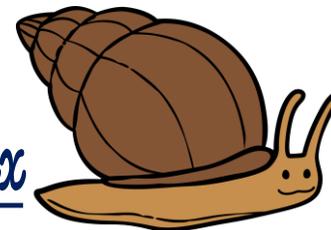


Période

S6

<u>Compétences visées</u>	<u>Vocabulaire</u>	1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Savoir relier un produit alimentaire à son origine animale ou végétale.</li> <li><input type="checkbox"/> Pouvoir décrire un exemple d'élevage (<i>les poules pondeuses : les œufs</i>) + un exemple de culture (<i>les haricots verts</i>).</li> <li><input type="checkbox"/> Savoir associer des transformations de matières premières produites par l'agriculture à travers l'exemple du yaourt.</li> <li><input type="checkbox"/> Avoir compris que cette transformation permet une meilleure conservation de la matière première + une adaptation au goût des consommateurs.</li> </ul>	<p><i>Appertisation, conditionner, congélation, conservation sous-vide, déshydratation, étuvage, ferments lactiques, micro-organisme, pasteurisation, réfrigération, séchage, stérilisation, surgélation</i></p>					

Le développement des animaux



Période

S7

<u>Compétences visées</u>	<u>Vocabulaire</u>	1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Être capable de réaliser un élevage + de procéder à des observations.</li> <li><input type="checkbox"/> Savoir identifier les modifications subies par un animal au cours de sa vie.</li> <li><input type="checkbox"/> Être capable de réaliser des mesures + d'exploiter ces données afin de constater que les animaux grandissent.</li> </ul>	<p><i>Adulte, croissance, espèce vivante, fœtus, gastéropode, hermaphrodite, larve, métamorphose, œuf</i></p>					

# Matériaux et Objets Techniques



Les objets techniques :  
fonctionnement, fonctions et solutions techniques

<https://laclassebleue.fr/>

Période

<u>Compétences visées</u>	<u>Vocabulaire</u>	1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Savoir décrire + représenter le fonctionnement d'un objet technique.</li> <li><input type="checkbox"/> Avoir compris les notions de fonctions techniques et de solutions techniques + savoir comparer différentes solutions techniques.</li> <li><input type="checkbox"/> Savoir identifier les principales familles de matériaux d'un point de vue technologique.</li> <li><input type="checkbox"/> Savoir choisir un matériau en fonction des contraintes identifiées dans la réalisation d'un objet technique, de ses caractéristiques et de l'impact sur l'environnement.</li> </ul>	<p>Organe, fonctions techniques, solutions techniques</p>					

# La Planète Terre

## Les Êtres Vivants dans leur Environnement

### La Terre

et les objets célestes de l'Antiquité à nos jours



<https://laclasselleve.fr/>

Période

<u>Compétences visées</u>	<u>Vocabulaire</u>				
	1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Connaître les principales étapes de l'évolution des connaissances sur la Terre et les objets célestes depuis l'Antiquité jusqu'à nos jours.</li> <li><input type="checkbox"/> Connaître les noms des principaux personnages historiques liés à l'astronomie.</li> <li><input type="checkbox"/> Connaître les différents instruments utilisés pour étudier le ciel et l'espace.</li> <li><input type="checkbox"/> Connaître les principales étapes de l'exploration spatiale aux XX<sup>ème</sup> et XXI<sup>ème</sup> siècles.</li> </ul>	<p><i>Astronome, géocentrisme, gravitation, héliocentrisme, objet céleste, orbite</i></p>				

Les  
conditions de vie sur Terre



Période

S10

<u>Compétences visées</u>	<u>Vocabulaire</u>	1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Connaître les conditions qui ont permis l'apparition de la vie sur Terre.</li> <li><input type="checkbox"/> Savoir placer les 5 océans + les 6 continents de notre planète.</li> <li><input type="checkbox"/> Savoir reconnaître des milieux naturels plus ou moins favorables à la vie.</li> </ul>	<p>Atmosphère, continent, couche d'ozone, dioxygène (O<sub>2</sub>), lithosphère, océan, zone d'habitabilité (ou zone habitable)</p>					



L'activité  
interne de la Terre : volcans et séismes



Période

S11

<u>Compétences visées</u>	<u>Vocabulaire</u>	1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Savoir décrire une éruption volcanique + distinguer les différents types d'éruption.</li> <li><input type="checkbox"/> Savoir décrire un tremblement de terre.</li> <li><input type="checkbox"/> Comprendre les phénomènes géologiques associés aux volcans et aux séismes.</li> <li><input type="checkbox"/> Connaître les zones à risques + les risques pour la population.</li> </ul>	<p>Cendres, cône volcanique, croute terrestre, échelle de Richter, éruption volcanique, lave, magma, nuées ardentes, plaques tectoniques, séisme, sismographe, tsunami, volcan</p>					