

Et Avant la France ?



- À partir de l'exploration des espaces familiers des élèves déjà réalisée au cycle 2, **identifier des traces spécifiques de la Préhistoire et de l'histoire dans leur environnement proche**, pour situer ces traces dans le temps et construire des repères historiques qui leur sont liés.
- **Confronter ces traces proches à des traces préhistoriques et historiques différentes relevées dans un autre lieu en France**, pour montrer l'ancienneté du peuplement et la pluralité des héritages.
- **Se centrer** ensuite **sur les Gaules**, caractérisées par le brassage de leurs populations et les contacts entre Celtes, Gaulois et civilisations méditerranéennes.
- Comprendre que **la civilisation gauloise**, dont on garde des traces matérielles, **ne connaît pas de rupture brusque**, mais que **les apports de la romanité sont néanmoins nombreux** (villes, routes, religion chrétienne mais aussi judaïsme, ...).
- Expliquer qu'**à partir du IV^{ème} siècle, des peuples venus de l'est** (notamment les Francs et les Wisigoths) **s'installent** sur plusieurs siècles **dans l'empire romain d'Occident**, qui s'effondre définitivement vers la fin du V^{ème} siècle.
- En étudiant le règne de Clovis, roi des Francs, **revisiter les relations entre les peuples dits barbares et l'empire romain + montrer la continuité entre mondes romain et mérovingien**, dont atteste le geste politique de son baptême.
- **Comprendre la reconstitution d'un empire romain et chrétien par Charlemagne** couronné empereur en 800, roi des Francs et des Lombards.

<https://laclasselleve.fr/>

Bulletin spécial n° 11 du 26 novembre 2015

Le peuplement ancien du territoire français

Période

<u>Compétences visées</u>	<u>Vocabulaire</u>	1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/> Donner des informations sur les premiers habitants de la France + la manière dont ils vivaient. <input type="checkbox"/> Comprendre le difficile et minutieux travail des archéologues pour reconstituer le passé à travers les vestiges qu'il en reste (<i>travail sur les chantiers de fouilles, en laboratoire...</i>).	<i>Préhistoire, archéologue, reconstitution, vestiges, gravure, ...</i>					





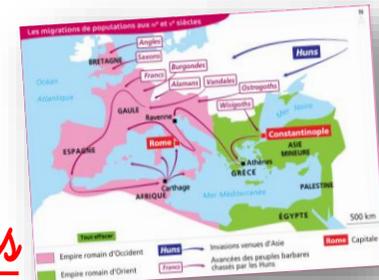
Celles.
Gaulois, Grecs et Romains : leur héritage

Période

H2

<u>Compétences visées</u>	<u>Vocabulaire</u>	1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Savoir qui étaient les Gaulois + nommer au moins une chose qu'ils nous ont laissée. <input type="checkbox"/> Expliquer la différence entre les Romains et les Gallo-romains + dire au moins une chose que les Gallo-romains nous ont laissée. <input type="checkbox"/> Savoir qui furent Vercingétorix et Jules César + expliquer le rôle qu'ils ont joué dans l'histoire de France. 	<p>Artisan, commerce, paysan, tribu, Gallo-Romain, impôt, province, ...</p>					

Les grands
mouvements de population du IV^{ème} au X^{ème} siècles



Période

H3

<u>Compétences visées</u>	<u>Vocabulaire</u>	1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Nommer au moins deux peuples qui, dans le passé, ont migré pour s'installer en France. <input type="checkbox"/> Dire au moins une chose qu'ils nous ont laissée. 	<p>Frontière, Barbares, Empire romain, migration, pillage, coutume, ...</p>					

Clovis
et les Mérovingiens

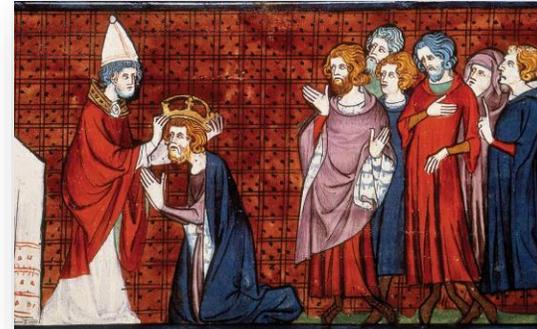


Période

H4

<u>Compétences visées</u>	<u>Vocabulaire</u>	1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/> Savoir qui fut Clovis. <input type="checkbox"/> Expliquer le rôle qu'il a joué dans l'histoire de France.	Mérovingiens, chrétien, christianisme, conquête, règne, royaume, ...					

Charlemagne
et l'empire carolingien



Période

H5

<u>Compétences visées</u>	<u>Vocabulaire</u>	1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/> Savoir qui fut Charlemagne. <input type="checkbox"/> Expliquer le rôle qu'il a joué dans l'histoire de France. <input type="checkbox"/> Être capable de nommer ces personnages dans l'ordre chronologique : Vercingétorix, Clovis et Charlemagne.	Carolingiens, Empire, empereur, pape, ...					

Le Temps des Rois



- Étudier **la monarchie capétienne** en se centrant sur le pouvoir royal, ses permanences et sur la construction territoriale du royaume de France.
- Découvrir **quelques figures féminines importantes** : Aliénor d'Aquitaine, Anne de Bretagne, Catherine de Médicis.
- Découvrir **des éléments essentiels de la société féodale et du patrimoine français**.
- S'interroger sur **les liens du royaume de France avec d'autres acteurs et d'autres espaces**.
- Découvrir **la formation du premier empire colonial français**, porté par le pouvoir royal, et dont le peuplement repose notamment sur le déplacement d'Africains réduits en esclavage.
- À travers l'étude de figures royales (**Louis IX, François 1^{er}, Henri IV et Louis XIV**), présenter aux élèves **quelques traits majeurs de l'histoire politique**, mais aussi **des questions économiques et sociales** et **celles liées aux violences** telles que les croisades, les guerres de religion et le régicide.



Louis IX

le « roi chrétien » au XIII^{ème} siècle

Bulletin spécial n° 11 du 26 novembre 2015

<https://laclassebleue.fr/>

Période

<u>Compétences visées</u>	<u>Vocabulaire</u>					<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
<input type="checkbox"/> Reconnaître Louis IX. <input type="checkbox"/> Sous son règne, dire comment le pouvoir royal + le royaume de France ont évolué. <input type="checkbox"/> Savoir que Louis IX était un chrétien très pratiquant + qu'il a participé aux Croisades. <input type="checkbox"/> Connaître l'héritage de Saint-Louis (<i>l'autorité du roi, l'essor de Paris en tant que capitale, l'écu, première monnaie unique, ...</i>).	Abbaye, Croisades, église, saint, Terre sainte, ...									



François 1^{er}, protecteur des Arts et des Lettres à la Renaissance

Periode



<u>Compétences visées</u>	<u>Vocabulaire</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Reconnaître François 1^{er}. <input type="checkbox"/> Sous son règne, dire comment le pouvoir royal + le royaume de France ont évolué. <input type="checkbox"/> Savoir que François 1^{er} était un protecteur des Arts et des Lettres qui a développé l'art de la Renaissance en France. <input type="checkbox"/> Connaître l'héritage de François 1^{er} (<i>le français devenu langue officielle dans notre pays, les châteaux de la Loire, les prémices de l'état civil...</i>). 	<p><i>Catholiques, Cour, états généraux, exploration, nobles, humaniste, imprimerie, tolérance, état civil, ...</i></p>					



Henri IV et l'édit de Nantes

Periode



<u>Compétences visées</u>	<u>Vocabulaire</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Reconnaître Henri IV. <input type="checkbox"/> Sous son règne, dire comment le pouvoir royal + le royaume de France ont évolué. <input type="checkbox"/> Savoir qu'Henri IV était un roi tolérant qui a autorisé les protestants à pratiquer leur religion et a mis fin aux guerres de religion en signant l'édit de Nantes en 1598. <input type="checkbox"/> Connaître l'héritage d'Henri IV (<i>la tolérance religieuse, le renforcement de l'alliance entre les rois de France et l'Église catholique jusqu'au dernier roi de France et même au-delà, ...</i>). 	<p><i>Édit, guerre civile, intolérance, protestant, protestantisme, fanatique, ...</i></p>					

Louis XIV,
le roi Soleil à Versailles



Période

Compétences visées

- Reconnaître Louis XIV.
- Sous son règne, dire comment le pouvoir royal + le royaume de France ont évolué.
- Savoir que Louis XIV a établi la monarchie absolue.
- Savoir que c'est Louis XIV qui a fait construire le château de Versailles + décrire la vie de la Cour à Versailles.
- Connaître l'héritage de Louis XIV.

Vocabulaire

Monarchie absolue, ministre, complot, faveur, favori, Cour, bourgeoisie, ...

<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>

Le Temps de la Révolution et de l'Empire



- Comprendre que **la Révolution française marque une rupture fondamentale dans l'ordre monarchique établi.**
- Expliquer **les origines économiques, sociales, intellectuelles et politiques de la Révolution.**
- Comprendre **quelques éléments essentiels du changement** + en repérer **quelques étapes-clés** (année 1789, abolition de la royauté, proclamation de la première République et exécution du roi).
- Connaître **le parcours politique de Napoléon Bonaparte** + savoir qu'**il n'a conservé qu'en partie les acquis révolutionnaires.**



1789,

année de la Révolution française

Bulletin spécial n° 11 du 26 novembre 2015

<https://laclassebleue.fr/>

Période

<u>Compétences visées</u>	<u>Vocabulaire</u>	1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Donner les raisons qui expliquent le déclenchement de la Révolution française. <input type="checkbox"/> Remettre des événements importants de la Révolution française dans l'ordre chronologique (<i>réunion des États Généraux, Serment du Jeu de Paume, prise de la Bastille, abolition de la royauté, proclamation de la République, mort de Louis XVI</i>). <input type="checkbox"/> Citer et expliquer l'article 1 de la Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen (<i>DDHC</i>). <input type="checkbox"/> Connaître l'héritage laissé par la Révolution française (<i>proclamation de la 1^{ère} République, 14 juillet fête nationale, le découpage de la France en départements, instauration de l'état-civil, ...</i>) <input type="checkbox"/> Nommer les changements apportés par la République. 	<p><i>Famine, privilège, député, réforme, abolition, Ancien régime, monarchie constitutionnelle, Nation, patrie, république, ...</i></p>					



Napoléon
Bonaparte, du général à
l'Empereur, de la Révolution à l'Empire

Période

<u>Compétences visées</u>	<u>Vocabulaire</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Reconnaître Napoléon Bonaparte. <input type="checkbox"/> Remettre des événements importants de la vie et du règne de Napoléon Bonaparte dans l'ordre chronologique (<i>coup d'état de Bonaparte, sacre de Napoléon, défaite de Waterloo</i>). <input type="checkbox"/> Nommer des progrès apportés par Napoléon Bonaparte + des retours en arrière par rapport aux idées de la Révolution. <input type="checkbox"/> Connaître l'héritage laissé par Napoléon Bonaparte (<i>création des lycées, du Code Civil, ...</i>). 	<p><i>Coup d'état, général, Empire, empereur, exil, ...</i></p>					



Le Temps de la République



- Mettre en perspective l'étude du centenaire de la République célébré en 1792 pour montrer que les Français ont vécu différentes expériences politiques depuis la Révolution, y compris celles ayant suscité conflits et violences (1830, 1848, 1870).
- Découvrir les symboles républicains (drapeau tricolore, fête nationale, devise, Marianne, la Marseillaise).
- Montrer aux élèves que s'enclenche également pendant cette période un processus de colonisation.
- Découvrir la mise en place de l'école gratuite, laïque et obligatoire à partir des années 1880, construisant en partie l'adhésion à la République.
- À partir de quelques exemples accessibles, montrer que les libertés (liberté d'expression, liberté de culte, ...) et les droits (droit de vote, droits des femmes, ...) en vigueur aujourd'hui, sous la V^{ème} République, sont le fruit d'une conquête et d'une évolution de la démocratie et de la société + qu'ils sont toujours questionnés.
- Découvrir des devoirs des citoyens.

<https://laclassedevie.fr/>



1892.

la République fête ses 100 ans

Bulletin spécial n° 11 du 26 novembre 2015

Période

<u>Compétences visées</u>	<u>Vocabulaire</u>					<u>Période</u>					
		1	2	3	4	5					
<input type="checkbox"/> Savoir depuis quand la France est une République. <input type="checkbox"/> Pouvoir expliquer pourquoi les Français sont attachés à la République. <input type="checkbox"/> Nommer les différents symboles de la république française.	République, centenaire, démocratie, référendum, régime politique, devise, ...										

L'école primaire au temps de Jules Ferry



Période

<u>Compétences visées</u>	<u>Vocabulaire</u>	1	2	3	4	5
<div data-bbox="24 701 147 819" style="border: 2px solid red; border-radius: 50%; padding: 5px; display: inline-block; margin-bottom: 10px;">H2</div> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Savoir qu'en 1881-1882, en France, l'école est devenue gratuite, laïque et obligatoire. <input type="checkbox"/> Savoir pourquoi l'école est devenue obligatoire. <input type="checkbox"/> Être capable de décrire une classe à l'époque de Jules Ferry. <input type="checkbox"/> Expliquer en quoi la laïcité protège nos droits. 	<p><i>École privée/école publique, instruction, catéchisme, laïc/laïque, ...</i></p>					

La République : des libertés, des droits et des devoirs



Période

<u>Compétences visées</u>	<u>Vocabulaire</u>	1	2	3	4	5
<div data-bbox="24 1272 147 1390" style="border: 2px solid red; border-radius: 50%; padding: 5px; display: inline-block; margin-bottom: 10px;">H3</div> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Nommer quelques libertés accordées par la République aux citoyens. <input type="checkbox"/> Nommer quelques actions menées par la République pour permettre l'égalité en droits. <input type="checkbox"/> Savoir qu'en 1848, une loi a accordé le suffrage masculin mais que ce n'est qu'en 1944 que le suffrage universel a été instauré. 	<p><i>Association, culte, démocratie, syndicat, ...</i></p>					

L'âge Industriel en France



- Saisir les nouveaux modes et lieux de production.
- Montrer que l'industrialisation est un processus qui s'inscrit dans la durée + qui entraîne des changements sociaux ainsi que des évolutions des mondes urbain et rural.

<https://laclasselleue.fr/>

Bulletin spécial n° 11 du 26 novembre 2015

Énergies
et machines au XIX^{ème} siècle



Période

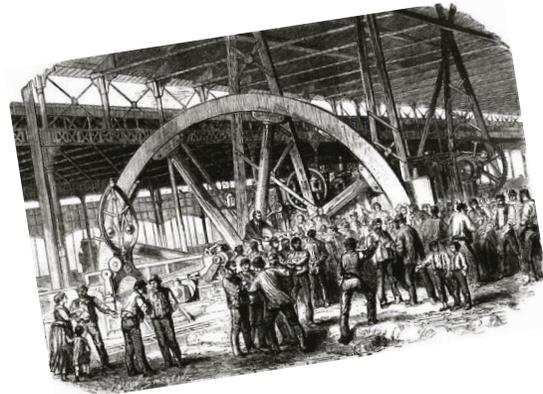
Compétences visées

- Nommer des transformations du XIX^{ème} siècle dues à l'invention de la machine à vapeur et à la découverte des énergies.

Vocabulaire

Charbon, industrie, industriel, usine, marchandises, ...

<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>



Le travail
à la mine, à l'usine, à l'atelier, au grand magasin

Période



<u>Compétences visées</u>	<u>Vocabulaire</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
<input type="checkbox"/> Connaître la vie de celles et ceux qui travaillaient à la mine, à l'usine, à l'atelier ou dans les grands magasins au XIX ^{ème} siècle.	<i>Atelier, charbon, grève, mineur, syndicat, taudis, usine, ...</i>					

La France, des Guerres Mondiales à l'Union Européenne



- À partir des traces de la Grande Guerre et de la Seconde Guerre mondiale dans l'environnement des élèves (*lieux de mémoire et du souvenir, paysages montrant les reconstructions, dates de commémoration*), présenter **l'ampleur des deux conflits en les situant dans leurs contextes européen et mondial**.
- Évoquer **la Résistance, la France combattante et la collaboration**.
- Aborder **le génocide des Juifs** ainsi **que les persécutions à l'encontre d'autres populations**.
- Découvrir que **des pays européens autrefois en guerre les uns contre les autres sont aujourd'hui rassemblés au sein de l'Union Européenne**.

<https://laclassellee.fr/>

La Première Guerre mondiale (1914-1918)

BS n°11 du 26 novembre 2015

Période

Compétences visées	Vocabulaire	1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/> Donner les dates de la Première Guerre mondiale. <input type="checkbox"/> Connaître deux pays alliés + un pays opposé à la France pendant la Première Guerre mondiale. <input type="checkbox"/> Dire un évènement qui fait que la Première Guerre mondiale a été différente des précédentes.	Allié, armistice, bombardement, civils, commémoration, mine, monument aux morts, tranchées, ...					

La Deuxième Guerre mondiale (1939-1945)



Période



<u>Compétences visées</u>	<u>Vocabulaire</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Donner les dates de la Deuxième Guerre mondiale. <input type="checkbox"/> Connaître deux pays alliés + un pays opposé à la France pendant la Deuxième Guerre mondiale. <input type="checkbox"/> Expliquer les mots « Occupation », « Résistance », « Collaboration », « Débarquement ». <input type="checkbox"/> Savoir expliquer ce qu'est le génocide des Juifs et des Tziganes pendant la Deuxième Guerre mondiale. <input type="checkbox"/> Être capable d'expliquer pourquoi, après la Deuxième Guerre mondiale, on a jugé des personnes pour crimes contre l'humanité. 	<p><i>Alliés, britannique, capituler, nazi, Soviétiques, URSS, antisémitisme, camp de concentration, déporter, exterminer, génocide, rafle, Collaboration, exécution, Occupation, réquisitionner, Résistance, résistant, crime contre l'humanité, ...</i></p>					

La construction européenne



Période



<u>Compétences visées</u>	<u>Vocabulaire</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Nommer deux pays qui ont construit l'Union Européenne. <input type="checkbox"/> Connaître plusieurs pays qui en font partie. <input type="checkbox"/> Dire pourquoi les pays d'Europe construisent l'Union Européenne. 	<p><i>Citoyenneté, élections municipales, nationalité, partisan, se réconcilier, crise économique, pays membre, puissance mondiale, solidarité, ...</i></p>					